

2004 Cuarto Informe de Actividades

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro
Rector de Centro



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Valles

Abril de 2005



Lic. José Trinidad Padilla López

Rector General de la Universidad de Guadalajara

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla

Vicerrector Ejecutivo

Mtro. Carlos Jorge Briseño Torres

Secretario General

Distinguidos miembros del Consejo de Centro, señores presidentes municipales, estimados representantes de los sectores social y productivo de la región, amigos y colegas del sector educativo, invitados especiales, funcionarios universitarios y directivos que nos acompañan, profesoras y profesores, personal administrativo, jóvenes estudiantes, señoras y señores.

Hoy damos cumplimiento a nuestra norma en materia de transparencia y rendición de cuentas frente a la comunidad regional y universitaria.

Con la distinguida presencia del Rector General y del Vicerrector Ejecutivo de nuestra Casa de Estudio como testigos de honor, el día de hoy se reviste de una significación especial; el día de hoy se cierra un ciclo en la vida de nuestro querido centro. Este es el último informe del Campus Universitario de los Valles, cuya vida institucional de cuatro años culminó el pasado 31 de diciembre, con la decisión de nuestro Honorable Consejo General Universitario de extinguir nuestro Campus y crear el Centro Universitario de los Valles.

Con júbilo, pero también con nostalgia, recordamos la ocasión en que, un día de mayo de 2001, bajo la sombra de una carpa improvisada, recibió usted, señor Rector General, el aplauso de la comunidad entusiasmada al escuchar en sus palabras la promesa de que el día de mañana este campus sería un nuevo centro universitario. Como reza la sabiduría popular, no hay fecha que no se llegue ni plazo que no se cumpla, y ese mañana ya llegó; ese mañana es hoy, y aquí estamos, testificando y agradeciendo el cumplimiento de aquella promesa.

El último informe del Campus Valles es ocasión propicia para hacer un balance del estado que guarda su administración; es ocasión pertinente para la autocrítica y el reconocimiento, para reconocer los aciertos y los desaciertos, los logros y los errores. La autocomplacencia no conduce sino a una visión autoengañososa de las cosas. Así que, de manera breve y honesta, presento un informe realista y justo, en la medida en que esto es posible desde nuestra particular experiencia de la gestión confiada por usted a este equipo de trabajo universitario.

INNOVACIÓN EDUCATIVA

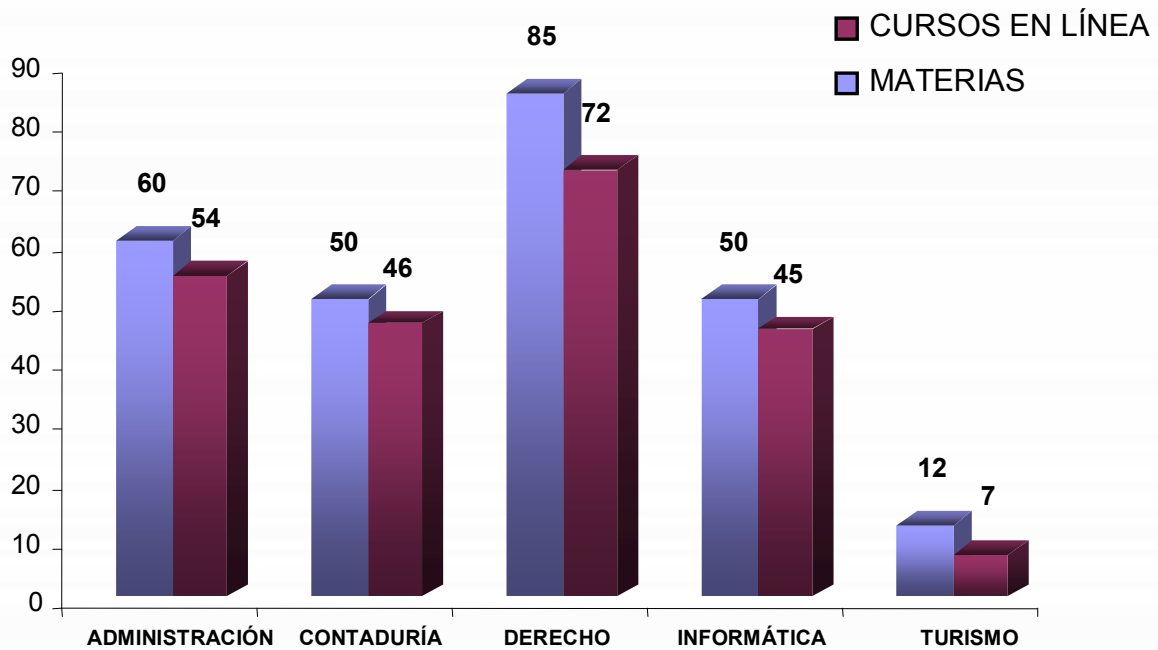
En apego a las líneas estratégicas de nuestra universidad, la innovación educativa fue la apuesta más fuerte de nuestro trabajo. Tratamos de encarar el reto que enfrenta hoy la educación superior en México, acometiendo el imperativo institucional de transitar por un proceso de transformación educativa, incorporando un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante, en la formación humanista integral, en la aplicación de las nuevas tecnologías, y en la flexibilidad de tiempo y espacio para ofrecer los cursos. En CUVALLES estos principios han sustentado nuestro modelo académico. Como ya he señalado en ocasiones anteriores, en CUVALLES no hemos inventado teoría alguna; las que nos sustentan tienen cerca de cien años. Lo innovador ha sido la decisión de aplicarlas en un contexto de enseñanza tradicional; de aplicarlas aún a veces a contra corriente de las inercias conservadoras que caracterizan a las grandes y complejas instituciones universitarias. Hemos luchado para transformar los roles de estudiantes y profesores; para producir materiales educativos innovadores, para apoyar los procesos de aprendizaje con tecnologías modernas y para desarrollar valores de autodesarrollo, de autocrítica, de corresponsabilidad social, de solidaridad y de compromiso.

Modelo Académico

Así, la consolidación del modelo académico fue planteada como una de las actividades prioritarias de esta administración, de ahí que se desarrollaron acciones concretas tanto con los estudiantes como con los profesores para que el estudiante y el aprendizaje sean el centro del proceso académico. No significa esto que el papel del profesor haya sido relegado, sino al contrario, ha sido revalorado como guía, como orientador, como experto asesor. Ha dejado ser un depositario de información que trasvasija contenidos a los alumnos pasivos, para convertirse en verdadero maestro, en aquél que confía en su alumno, le muestra la ruta, pero le deja intentar por sí mismo los logros y aprender de sus fracasos, tal como debe formarse el profesional ciudadano que aspiramos entregar a la región de los Valles.

Nuestro modelo requiere del apoyo de materiales autoinstruccionales, y en ese sentido los cursos en línea adquirieron gran importancia. En el 2004, la cantidad se incrementó en 96% con relación al 2003, y de las 257 materias que actualmente se imparten, el 87% cuentan al menos con un curso en línea de cierto nivel de construcción (Gráfica 1). Este año emprenderemos acciones para certificar la calidad de nuestros cursos en línea.

Gráfica 1. CURSOS EN LÍNEA POR PROGRAMA EDUCATIVO.



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje CUVALLES, 2005

Para reforzar nuestra toma de decisiones, año con año hemos venido evaluando el desempeño docente por parte de los alumnos. Los resultados nos han permitido definir políticas de capacitación y apoyo a las actividades que realiza el personal académico. Los resultados han sido satisfactorios, pues de una escala de 5 puntos, en el 2004 nuestros profesores obtuvieron en promedio 4.02, similar al del 2003 que fue de 4 puntos.

Quiero reconocer públicamente en este apartado a la mayoría de profesores que, con probado entusiasmo, se han comprometido en esta difícil transformación de su práctica docente, han asistido a los cursos, diplomados y actividades de reaprendizaje docente y han acometido las tareas que demanda su nuevo papel docente. He de reconocer también que no hemos logrado convencer a algunos profesores de las bondades de este cambio. Espero que podamos lograrlo en la nueva historia del centro universitario.

Programas Educativos

Licenciaturas

Nuestras seis licenciaturas, Administración, Contaduría, Derecho, Educación, Informática y Turismo pertenecieron hasta hace unos meses a diversos centros universitarios; no obstante, hicimos nuestro mayor esfuerzo para impartirlos con calidad. Ahora que contamos con nuestros propios programas educativos queremos que estos sean evaluados y acreditados lo más pronto posible. La acreditación de los programas será prioridad, tal como lo ha marcado su administración, señor Rector General.

El año pasado, realizamos un seguimiento puntual de cada uno de los programas educativos, identificando situaciones y estrategias para mejorarlos. Se inició el trabajo de rediseño de planes curriculares bajo el modelo de competencias en las licenciaturas de Contaduría, Administración y Turismo, trabajo realizado en colaboración con la Red Universitaria.

Por otra parte, se avanzó sustancialmente en la construcción del plan curricular de la licenciatura en Agronegocios, programa que deseamos ofrecer a la comunidad tan pronto como sea posible de acuerdo a los tiempos universitarios. Me permito comunicarles además que hemos abierto ya la recepción de solicitudes a la licenciatura en Educación en modalidad presencial para el próximo calendario 2005 B.

Fomento al Postgrado

En el año 2003 con el apoyo de CUCEA, iniciamos la Maestría en Administración. 16 estudiantes se inscribieron y actualmente 12 están a punto de concluir sus estudios de postgrado. En este tiempo, hemos advertido que la demanda de la maestría es baja y que requiere un fuerte trabajo de promoción. Al contar ahora con la Coordinación de Investigación y Postgrado, redoblabremos esfuerzos para fomentar e incorporar otros programas de postgrado.

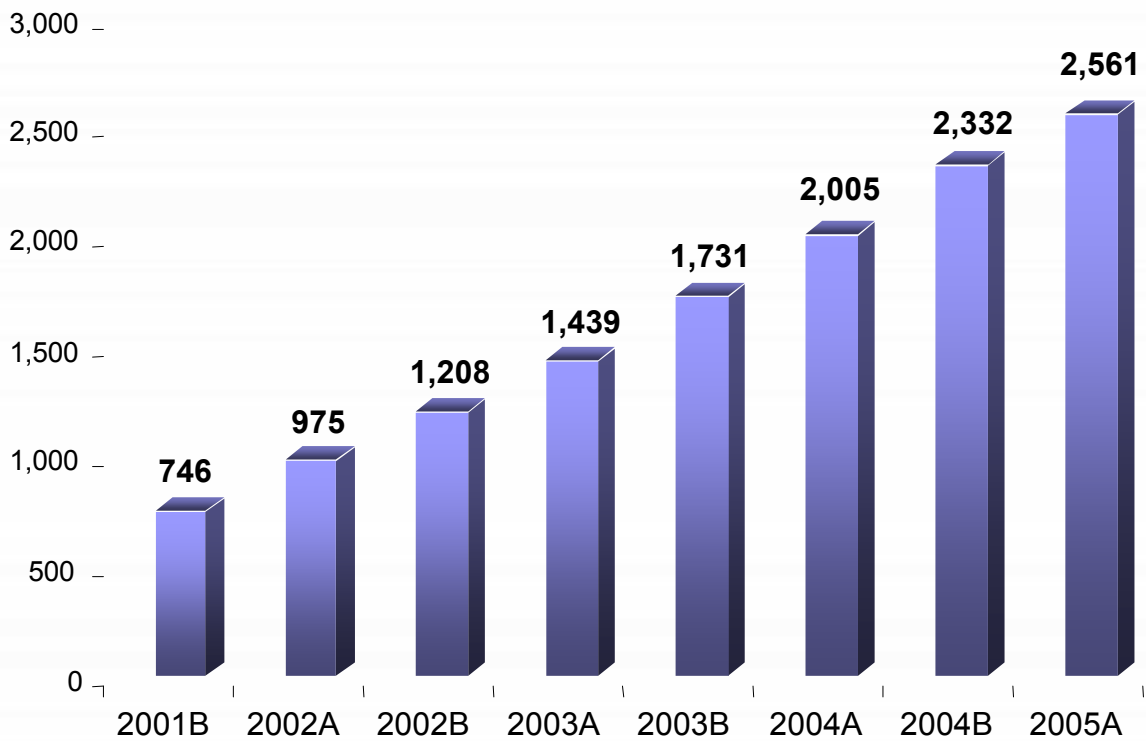
Alumnos

Matrícula

Actualmente, CUVALLES tiene 2,561 alumnos dictaminados, distribuidos en seis programas de licenciatura y una maestría. La matrícula creció 28% respecto al ciclo 2004A (Gráfica 2).

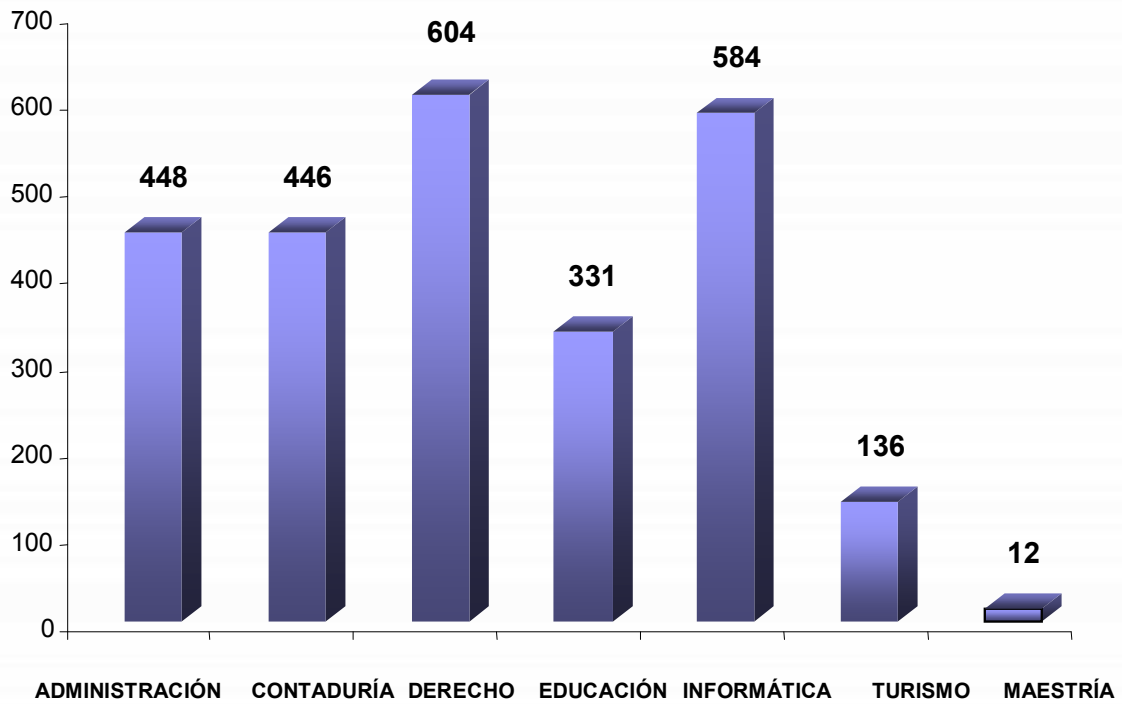
Las licenciaturas en Derecho e Informática tienen el 24% cada una del total de alumnos, en cambio la licenciatura en Turismo es la de reciente apertura y solo representa el 5% del total (Gráfica 3).

Gráfica 2. CRECIMIENTO DE LA MATRÍCULA



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, 2005

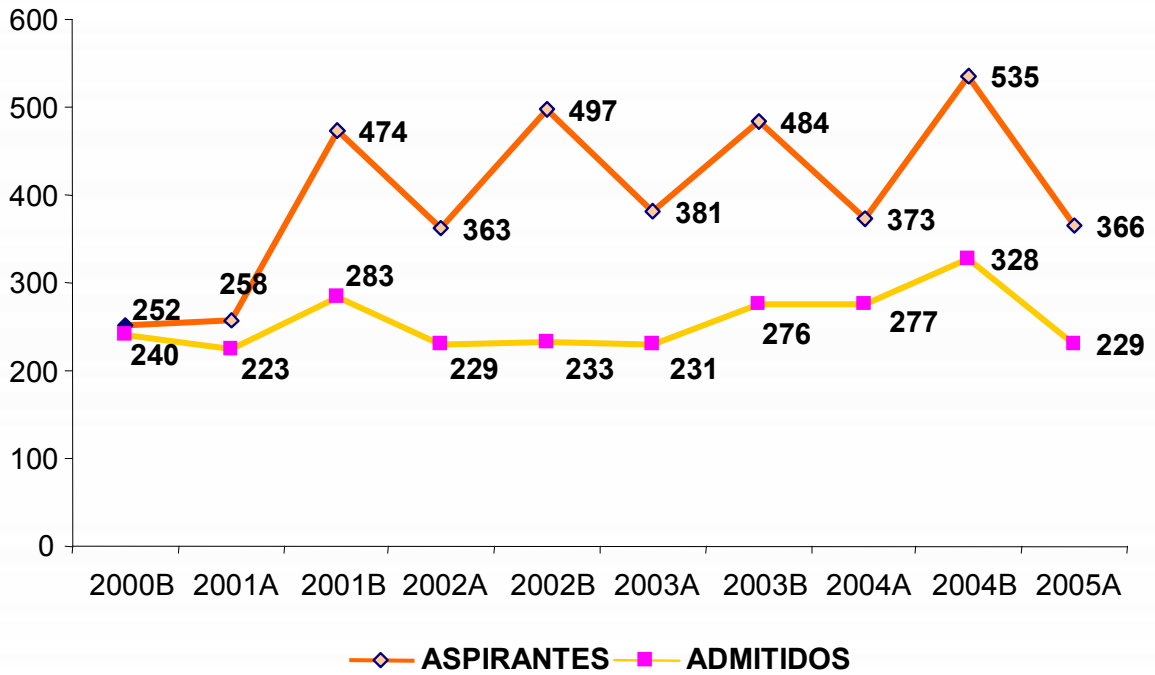
Gráfica 3. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR PROGRAMA EDUCATIVO



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLLES, 2005

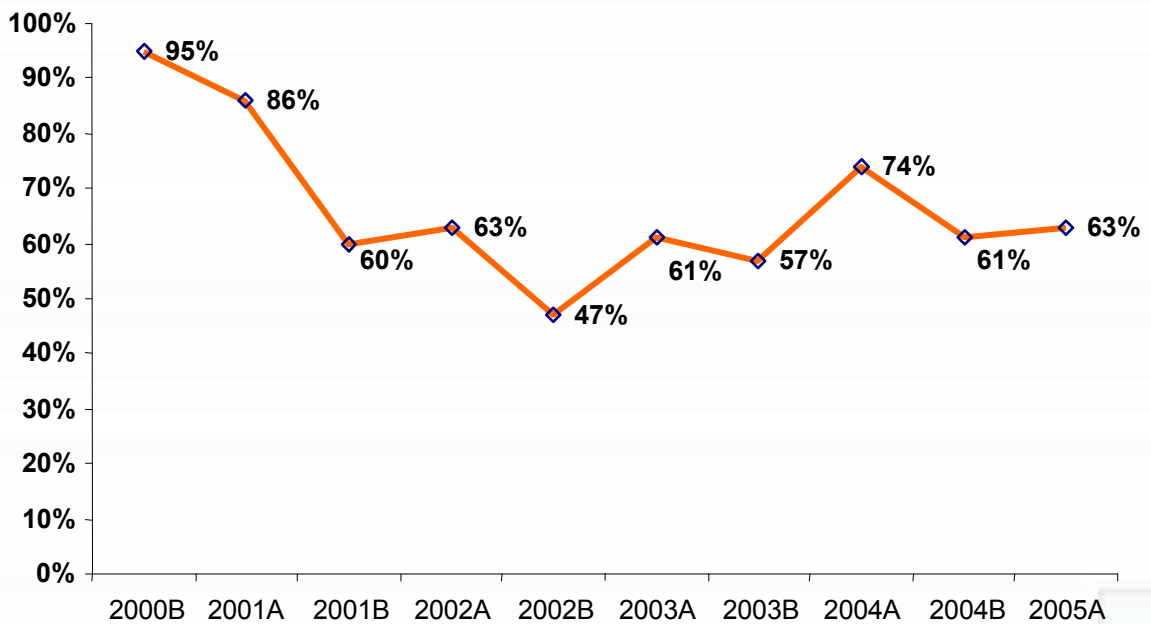
Cada ciclo escolar recibimos trámites de casi 500 aspirantes que desean cursar una de las carreras que ofrece CUVALLLES (Gráfica 4). El grado de admisión oscila entre el 70 y 60% dependiendo el ciclo escolar (Gráfica 5).

Gráfica 4. ASPIRANTES Y ADMITIDOS



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, 2005

Gráfica 5. GRADO DE ADMISIÓN



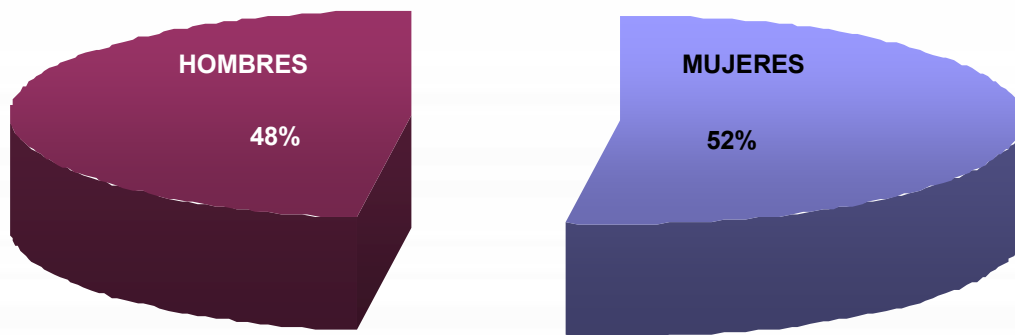
FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, 2005

Es de hacer notar que CUVALLES ha respondido en estos cuatro años a las expectativas de la población, cuya demanda ha superado siempre a la oferta. Nuestro centro puede aumentar su capacidad de atención a la demanda, sólo necesitamos reiniciar la construcción de los espacios académicos que ha sido suspendida por ausencia de recursos federales, estatales e institucionales que no han beneficiado a CUVALLES en las recientes distribuciones.

Perfil de los alumnos

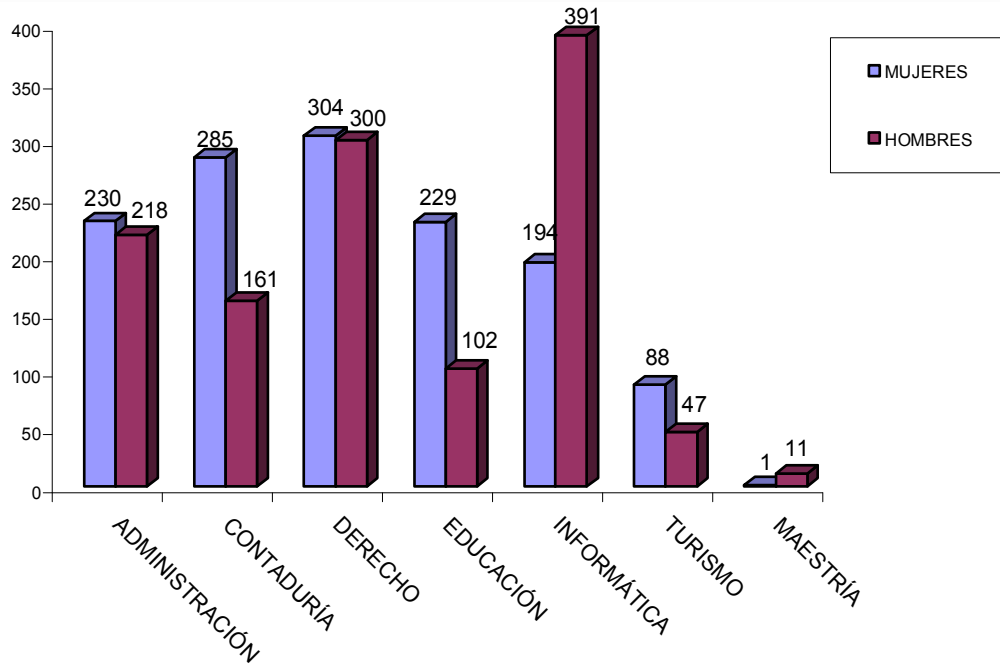
El 52% de nuestros alumnos son mujeres, cantidad que se concentra en las licenciaturas de Contaduría, Educación y Turismo (Gráfica 6 y 7). Asimismo, el 83% de los alumnos se encuentra en el rango de edad de 17 a 25 años y el 3% en el rango de 40 a 55 años. Como se puede apreciar, la población estudiantil es relativamente joven; sin embargo, CUVALLES también es alternativa de superación para la población madura (Gráfica 8).

Gráfica 6. ALUMNOS POR GÉNERO



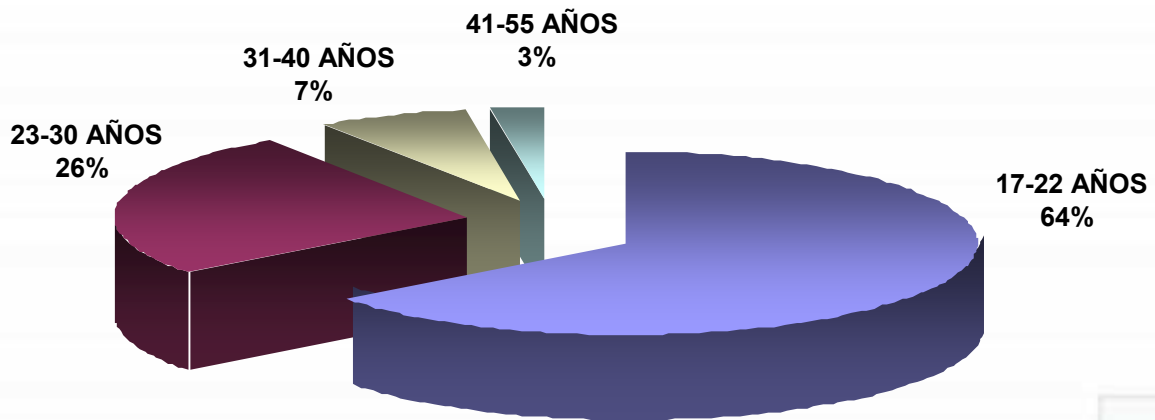
FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, 2005

Gráfica 7. ALUMNOS POR GÉNERO Y PROGRAMA EDUCATIVO



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, 2005

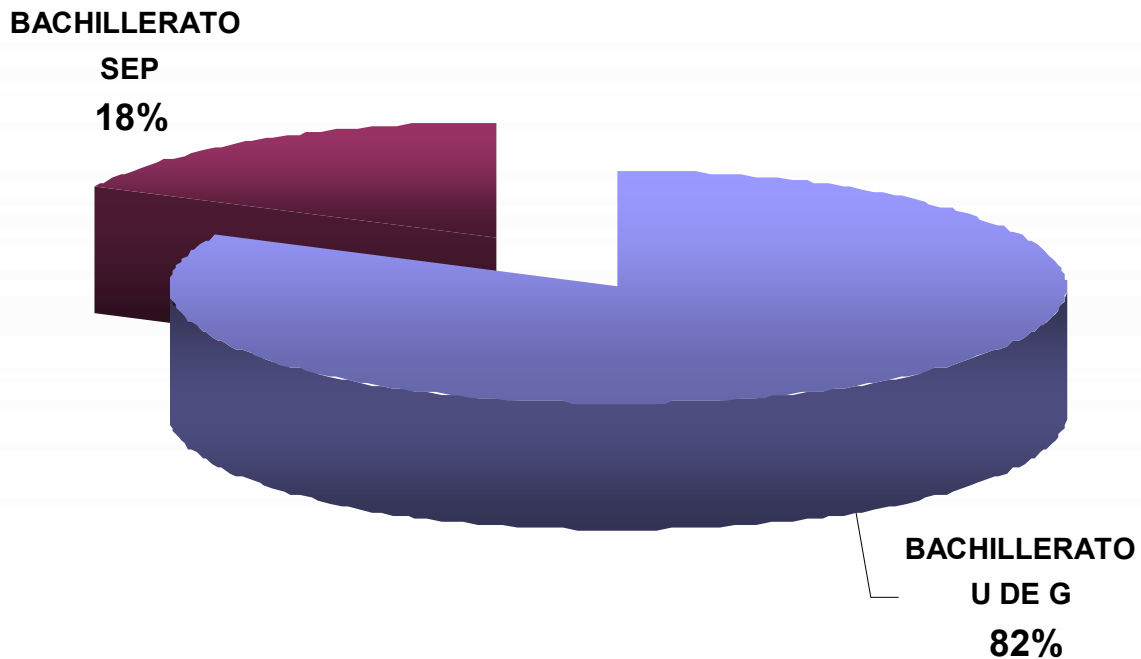
Gráfica 8. ALUMNOS POR RANGO DE EDAD



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, 2005

En cuanto a la institución de procedencia de los alumnos, el 82% procede de escuelas preparatorias de la Universidad de Guadalajara y el 18% de Instituciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP), principalmente CETIS (Gráfica 9).

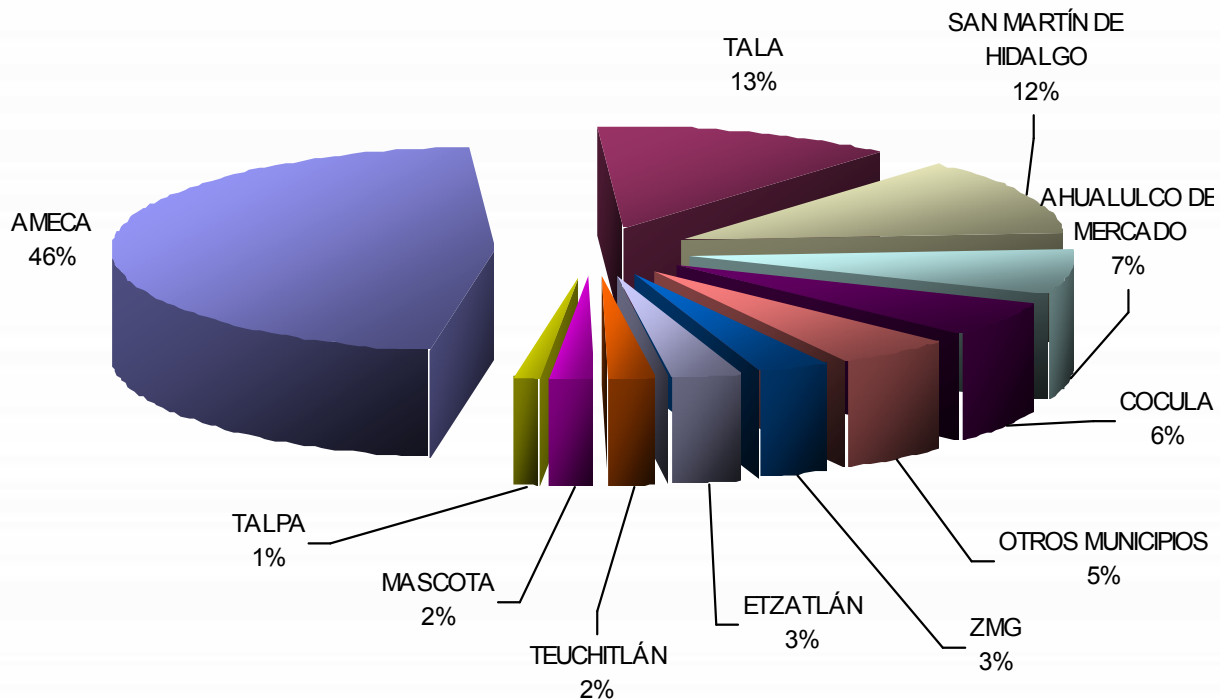
Gráfica 9. ALUMNOS POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PROCEDENCIA



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLLES, 2005

El CUVALLLES atiende alumnos de 33 municipios, principalmente de la región de los Valles y Sierra Occidente; siendo los municipios de mayor demanda, Ameca 46%, Tala 13% y San Martín de Hidalgo 12%. Cabe mencionar que nuestro centro también es una alternativa para los estudiantes de la Zona Metropolitana de Guadalajara de donde proceden 3% de nuestra población estudiantil. (Gráfica 10).

Gráfica 10. ALUMNOS POR MUNICIPIO DE PROCEDENCIA



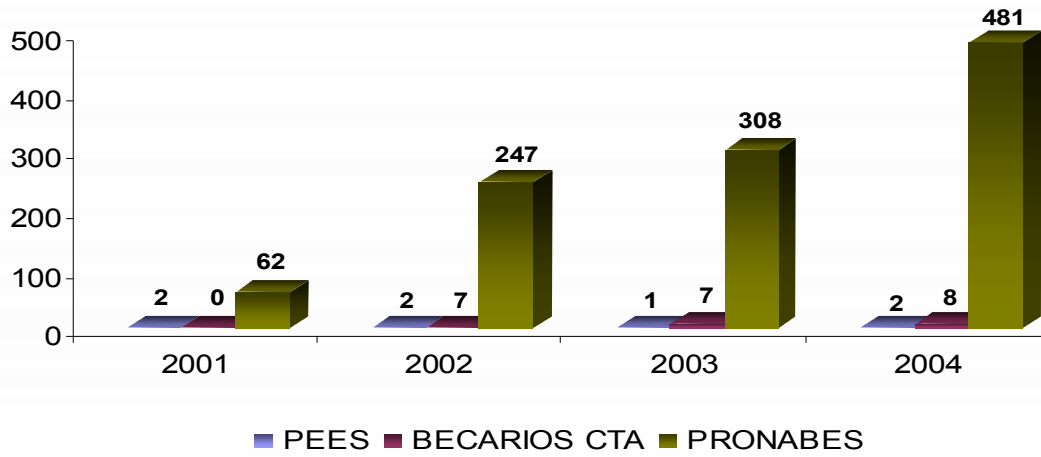
FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, 2005

Apoyo al Aprendizaje

Becas

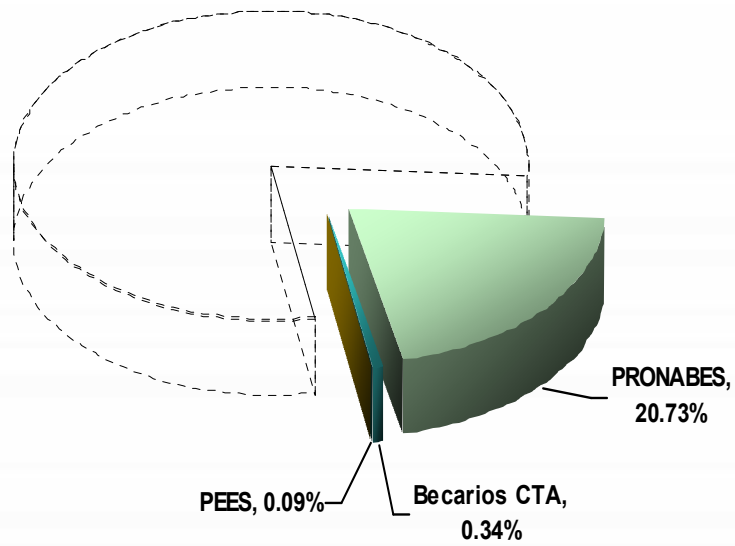
En los cuatro años de Campus nuestros alumnos recibieron 1,127 becas, a través del Programa Nacional de Becas (PRONABES), el Programa de Estímulos para Estudiantes Sobresalientes (PEES) que otorga la U de G y el Programa de Becarios de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA) de CUVALLÉS. En el 2004, fueron beneficiados 491 alumnos, es decir el 24.5% del total, lo que representa un 55% más en relación al año 2003 (Gráfica 11 y 12).

Gráfica 11. BECAS POR PROGRAMA DE APOYO



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Programas Académicos. CUVALLÉS, 2005

Gráfica 12. ALUMNOS BENEFICIADOS CON LOS PROGRAMAS DE APOYO 2004



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Programas Académicos. CUVALLÉS, 2005

Cursos de inducción

Desde hace 4 años, se realiza en nuestro Centro el curso de inducción para alumnos de primer ingreso con duración de una semana. En el calendario 2004B, además de esta semana se implementaron dos talleres permanentes, el de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento y Lectura Comprensiva y Redacción Científica, cuyo objetivo principal fue desarrollar habilidades y competencias acordes al modelo educativo. Otro de los talleres básicos que se ofreció a los alumnos de primer ingreso fue el de Metodología de la Investigación, dicho curso se dirigió a los alumnos que dentro de su plan curricular no tienen esta asignatura, como es el caso de la licenciatura en Informática.

De acuerdo a las evaluaciones realizadas con los participantes pudimos constatar las ventajas que tiene facilitar los talleres antes mencionados y la necesidad de que toda la Comunidad Universitaria pueda tener acceso a actividades que coadyuven a su formación integral: como personas y como profesionistas.

Tutorías

En el mes de junio del 2004 iniciamos con el diagnóstico y la definición de un programa de tutoría académica. Durante estos meses hemos trabajado con los profesores sobre la importancia de esta actividad y diseñado una estrategia que habremos de emprender en estos días; queremos que el programa de tutorías tenga impacto en todos nuestros programas educativos. Actualmente tenemos registrados en el programa 15 profesores y 201 alumnos de primer semestre.

Programa de Servicios Psicológicos

A principios del 2004, implementamos el Programa de Servicios Psicológicos con la finalidad de brindar asesoría y apoyos psicológicos a nuestros alumnos y comunidad académica laboral, para crear además una cultura de salud integral en la comunidad universitaria. Iniciamos con la elaboración de los perfiles psicoeducativos de los alumnos, se realizaron talleres para la conformación de grupos de autoayuda y el taller para la reflexión de la práctica. Uno de los mayores retos que tiene el Programa de Servicios Psicológicos para el 2005, es ampliar los servicios a la comunidad de la Región Valles, a través del proyecto CASA Universitaria. En la actualidad, este servicio es demandado de manera individual por una cantidad importante de personas del CUVALLES.

Debo señalar, en contraparte, que no hemos podido instalar el Servicio de Apoyo Médico y de Enfermería de primer auxilio en el Campus que, aunque es uno de los proyectos iniciales, no ha tenido respuesta por pasantes en Guadalajara ante nuestras solicitudes de prestadores de servicio social en esas áreas. Creemos que estos apoyos, el médico y el psicológico son imprescindibles en un campus que concentra una cantidad importante de jóvenes cuya salud integral es parte de

nuestra responsabilidad. Este año quedará resuelta esta carencia, aunque tengamos que contratar profesionales para ello.

Eventos académicos y viajes de estudio.

Nuestra administración se ha distinguido por apoyar la realización de diferentes actividades extracurriculares, en las que los alumnos participan y aplican sus conocimientos. Durante el 2004, se realizaron 10 eventos académicos, tales como talleres, exposiciones de productos y conferencias (Cuadro 1). También, se realizaron 6 visitas de estudio a instituciones (Cuadro 2)

Cuadro 1. EVENTOS ACADÉMICOS

PROGRAMA EDUCATIVO	EVENTO	FECHA
LICENCIATURA EN CONTADURÍA	Primer Maratón de Conocimientos	18 de mayo de 2004
	Exposición del Programa Punto de Venta 2004	Mayo de 2004
	Conferencia "Reformas Fiscales"	
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA	Segunda ExpoSoftWare	18 de mayo de 2004
	Taller de VOIP sobre Linux	2 y 3 de diciembre de 2004
	Taller de Programación de Videojuegos	29 de noviembre de 2004
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	Conferencia "La Gestión Administrativa: una Experiencia"	2 de diciembre de 2004
	El proyecto Intervención de Empresas de la Región	16 de diciembre de 2004
	La Segunda y Tercera Expo Mercadotecnia	Mayo y diciembre de 2004
LICENCIATURA EN TURISMO	Taller de Excursionismo Básico "Sierra de Quila 2004"	20 al 25 de septiembre de 2004

FUENTE: Reportes de las Academias y Coordinación de Programas Académicos. CUVALLÉS, 2005

Cuadro 2. VISITAS DE ESTUDIO

PROGRAMA EDUCATIVO	INSTITUCIÓN	FECHA	PARTICIPANTES
LICENCIATURA EN DERECHO	Servicio Médico Forense de Guadalajara (SEMEFO)	18 de noviembre de 2004	32 alumnos
	Congreso del Estado de Jalisco	19 de noviembre de 2004	32 alumnos
	Centro de Readaptación Social en Puente Grande, Jalisco	13 de mayo de 2004	18 alumnos
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA	CINVESTAV Campus Guadalajara	29 de agosto de 2004	20 alumnos
	La VII Exposición de Sistemas de Informática y Computación (EXPOSINCO) en el CUCIENEGA	18 de noviembre de 2004	30 alumnos
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	VI Simposio Internacional de Negocios, en la Universidad Autónoma de Nuevo León	18 al 21 de mayo de 2004	23 alumnos

FUENTE: Reportes de las Academias y Coordinación de Programas Académicos. CUVALLLES, 2005

Egresados

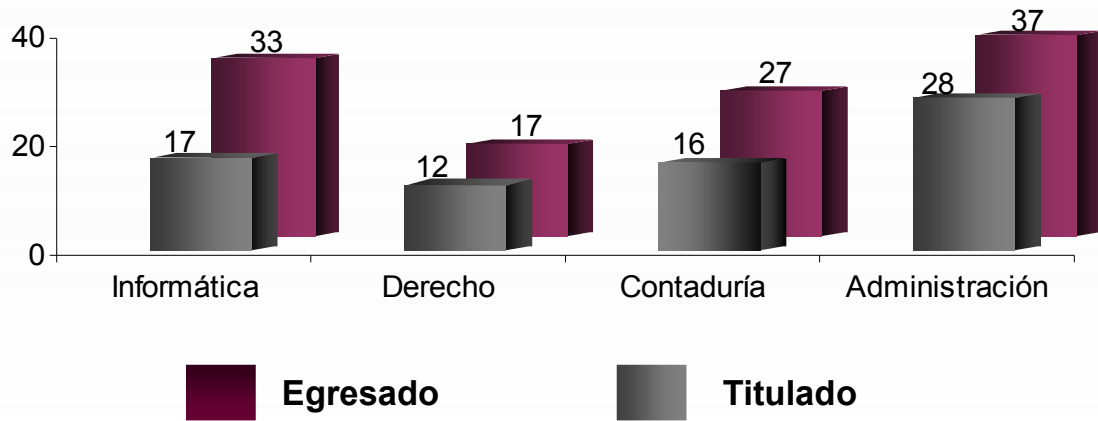
Al término del ciclo 2004A tuvimos nuestra primera generación de egresados. 114 alumnos de las licenciaturas en Administración, Contaduría, Derecho e Informática concluyeron sus estudios.

En diciembre del 2004 realizamos la primera ceremonia de graduación, pudiéndose titular para esa fecha el 64% de los egresados (Gráfica 13). Esta fue la primera generación que vio nacer el Campus de los Valles y con la cual nuestro campus concluyó su ciclo de vida.

Con el apoyo de los profesores de cada una de las Academias, se llevaron a cabo los cursos de preparación para el examen CENEVAL, a los cuales asistieron 52 egresados; lo que contribuyó significativamente para elevar la tasa de titulación (Gráfica 14).

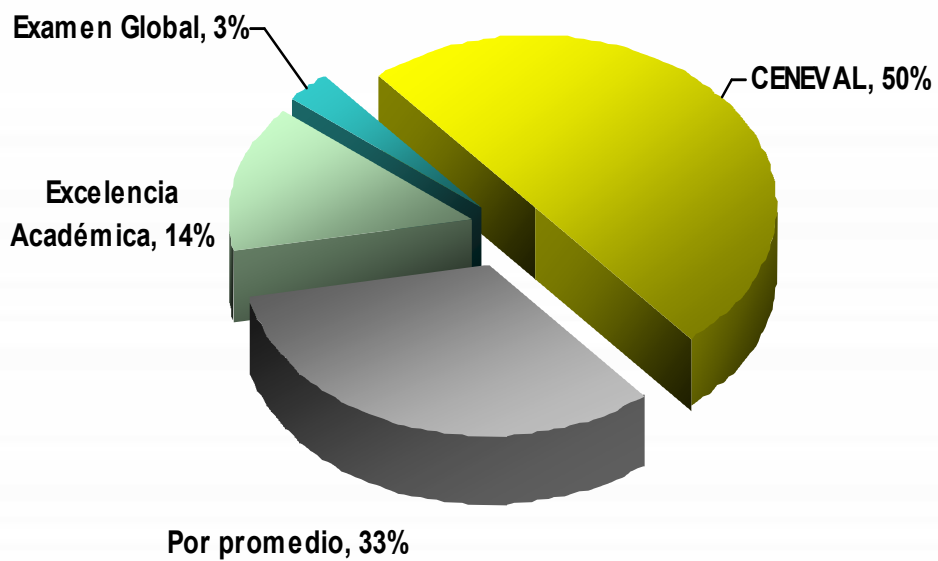
Hemos de reconocer sin embargo, que en el camino perdimos al 45% de los alumnos de la primera generación, situación que nos preocupa y que se convertirá en tema obligado de reflexión sobre nuestro trabajo y para aplicar las medidas necesarias para aumentar nuestra tasa de retención escolar.

Gráfica 13. EGRESADOS CICLO 2004A Y TÍTULADOS



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, 2005

Gráfica 14. TÍTULADOS POR MODALIDAD



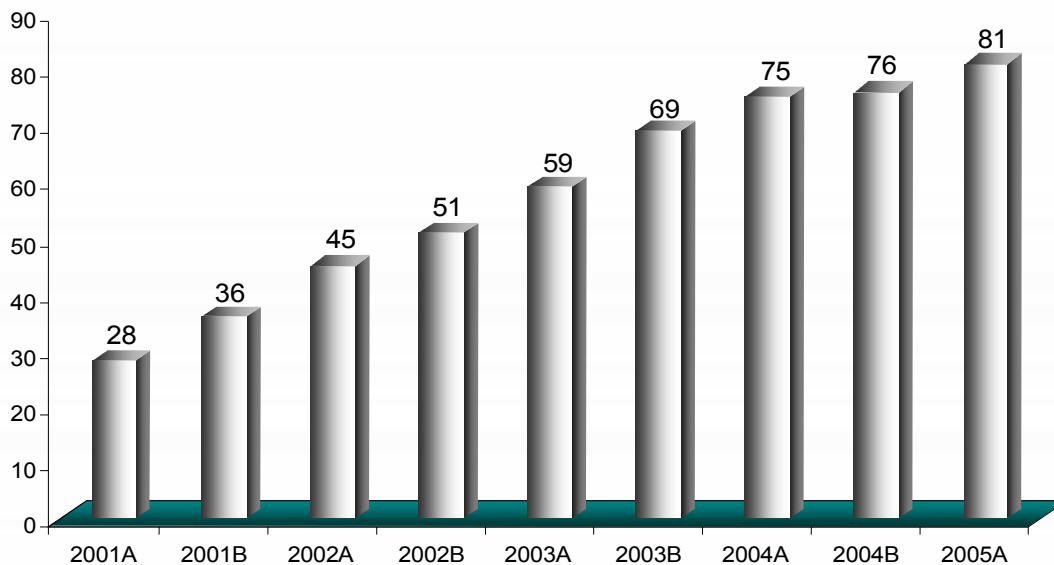
FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, 2005

Profesores

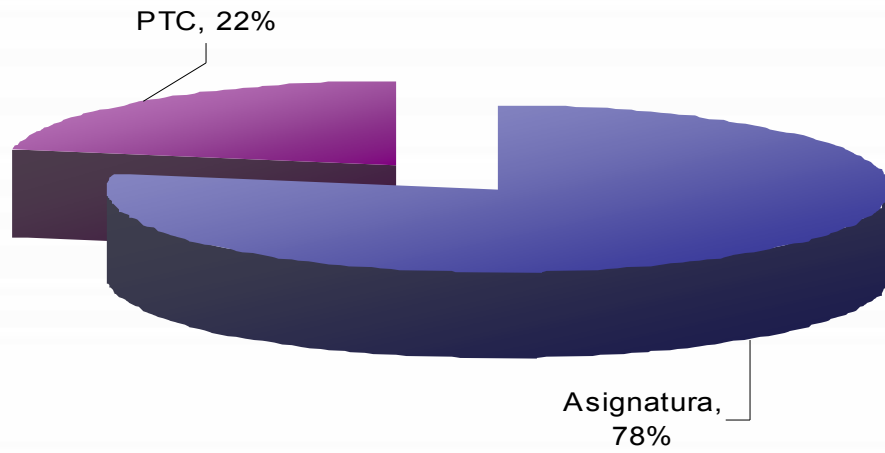
El personal docente de CUVALLES está integrado por 81 profesores, de los cuales 18 son de tiempo completo y 63 de asignatura (Gráficas 15 y 16). En el año que se informa, el personal docente se incrementó en un 8% con respecto al ciclo 2004A, reflejándose en el número de PTC, que pasó de 15 que había en el ciclo 2004A a 18 en el ciclo 2005A (Gráfica 17).

Es evidente, en la gráfica 17, que la proporción de profesores de carrera no ha crecido al ritmo de la planta docente total. En este ciclo pondremos a consideración de las autoridades nuevas propuestas de nuestros profesores que han concluido sus estudios de maestría y cuentan con mérito suficiente para integrarse a la planta de profesores de carrera de nuestro centro.

Gráfica 15. PROFESORES POR CICLO ESCOLAR

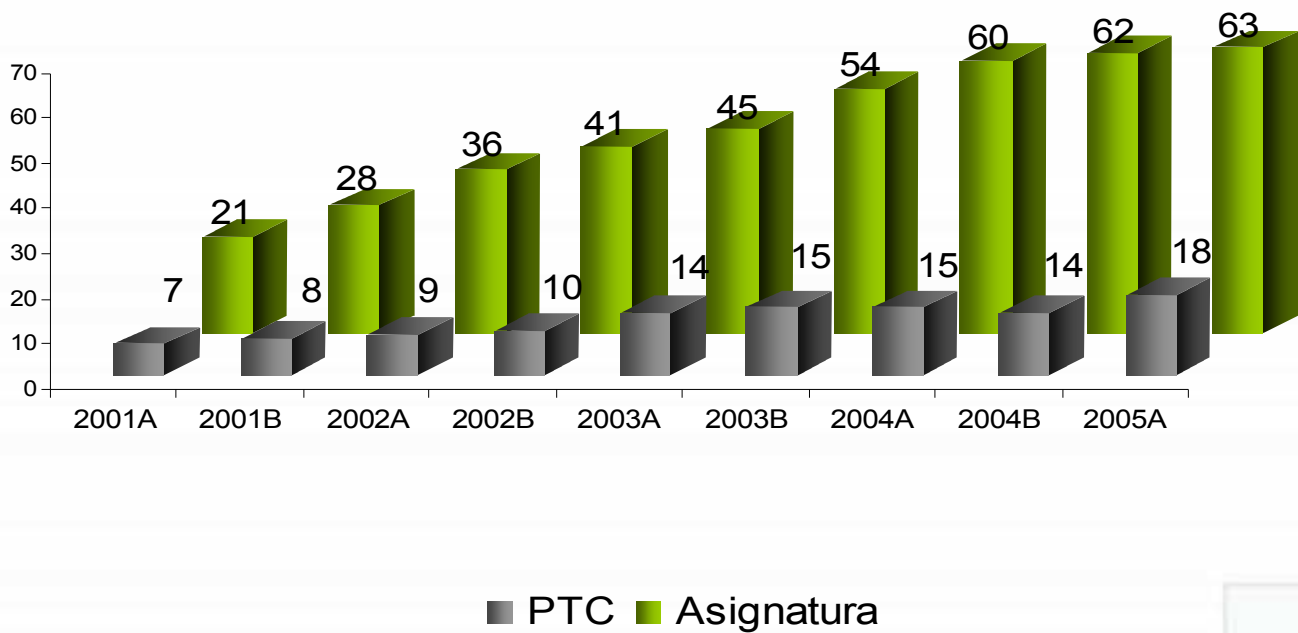


Gráfica 16. PROFESORES POR CATEGORÍA



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Personal. CUVALLLES, 2005

Gráfica 17. PROFESORES POR CATEGORÍA Y CICLO ESCOLAR



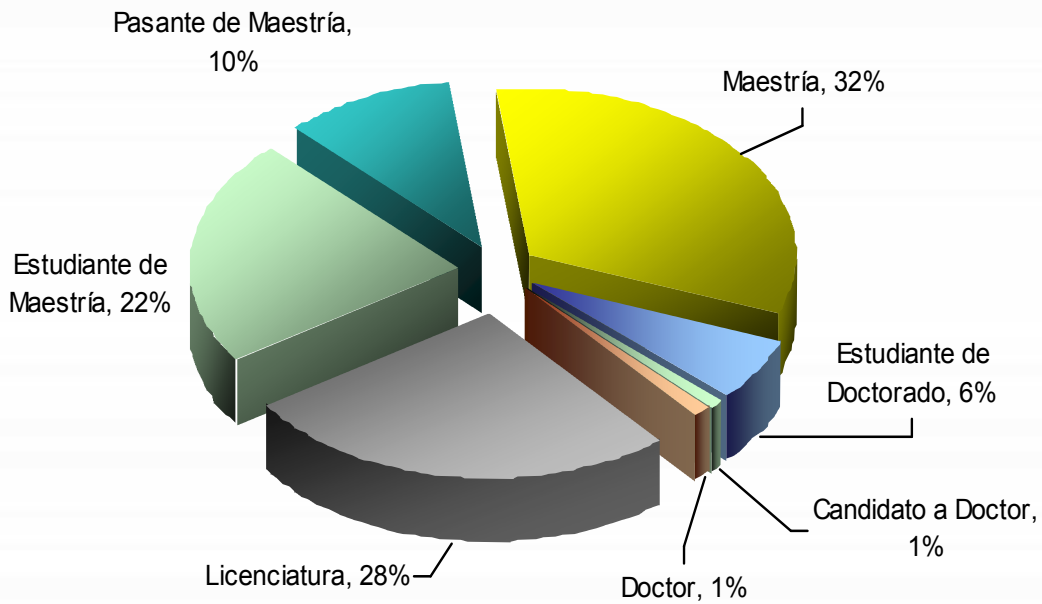
FUENTE: Estadísticas Coordinación de Personal. CUVALLLES, 2005

Tenemos una distribución por género de 49 profesores y 32 profesoras, y la edad promedio es de 39 años.

Nivel de estudio (Grado académico)

El nivel de estudio de nuestros profesores ha mejorado, pasamos de un 53% de profesores con o cursando un posgrado, en los inicios del 2004 a un 72% en enero del 2005 (Gráfica 18). Por otra parte el Grado Académico Promedio (GAP) es de 6.62 correspondiente a estudiante de maestría.

Gráfica 18. NIVEL DE ESTUDIO DE LOS PROFESORES



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Personal. CUVALLLES, 2005

Formación, capacitación y actualización.

En relación con la capacitación y actualización de los profesores, vimos la necesidad de orientar nuestros esfuerzos hacia los cursos que permitan fortalecer el trabajo en una modalidad no convencional; el año pasado se realizó el diplomado en Diseño y Operación de Cursos en Ambientes Virtuales, y se ofrecieron los cursos de Análisis de la Práctica Docente con Apoyo de Material Didáctico Cinematográfico, Desarrollo de Habilidades Informativas, Microenseñanza, y Revisión del Formato de Materiales Autoinstruccionales y Propuesta para Construir un Formato CUVALLÉS.

Estímulo a la Superación Académica

En el año 2004, se incrementó en un 225% el número de profesores beneficiados con los programas de estímulos en comparación al 2003, de los cuales 9 profesores recibieron el beneficio del Programa de Estímulos al Desempeño Docente y 4 el del Programa de Estímulos a la Productividad. Asimismo, quiero destacar que el año pasado 2 profesores obtuvieron el Perfil Promep, por lo que contamos con 3 profesores con ese reconocimiento.

Academias

Quiero reconocer el trabajo de las Academias, que ante la ausencia de una estructura departamental, fueron el instrumento en el que nos apoyamos para lograr significativos avances en la operación del modelo académico.

Este año, como resultado de la creación del Centro Universitario, iniciamos la estructuración de las academias dictaminadas (Cuadro 3), dando vida a uno de los nichos más importantes para el desarrollo del Centro, posibilitando la consolidación del trabajo colegiado.

Cuadro 3. ACADEMIAS DICTAMINADAS

DEPARTAMENTO	ACADEMIA
CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	DE ADMINISTRACIÓN
	DE CONTADURÍA
	DE ECONOMÍA Y DESARROLLO
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	DE DERECHO
	DE HUMANIDADES
	DE EDUCACIÓN
CIENCIAS COMPUTACIONALES E INGENIERÍAS	DE COMPUTACIÓN
	DE INGENIERÍAS
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	DE CIENCIAS NATURALES
	DE CIENCIAS EXACTAS

FUENTE: Dictamen de Creación del Centro Universitario de los Valles, diciembre 2004

Desarrollo de Ambientes de Aprendizaje

CASA Universitaria

A finales del 2004 logramos poner en operación dos CASAS Universitarias más; hoy contamos con sedes en los municipios de San Martín Hidalgo, Tala, Ahualulco de Mercado, Etzatlán, Talpa, y muy pronto con la de Ameca; de esta manera cumpliremos el compromiso de contar con sedes en los municipios donde tenemos mayor número de alumnos. Además, las CASAS Universitarias, son una opción para extender nuestros servicios a las comunidades de esos municipios.

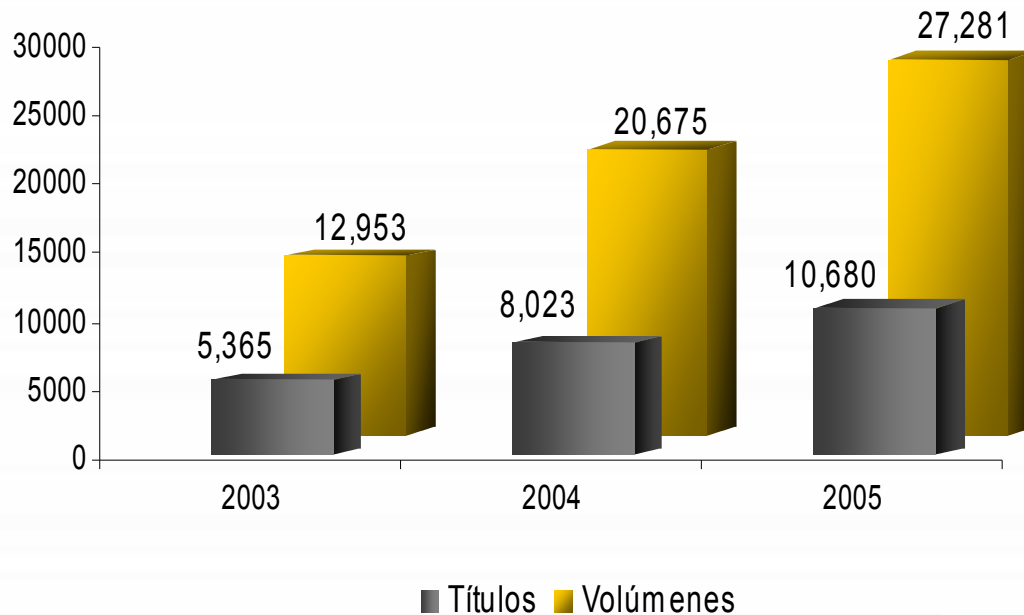
Centro de Auto-Aprendizaje de Idiomas

Otro logro, alcanzado en el 2004, es la operación del Centro de Auto-Aprendizaje de Idiomas (CAAI). Podemos decir que hoy los alumnos de CUVALLÉS cuentan con una alternativa para aprender un segundo idioma en un ambiente agradable e innovador, a través de talleres de conversación, lectura y redacción. Actualmente están inscritos 307 alumnos.

Servicios Bibliotecarios

La Biblioteca es un elemento clave en el desarrollo de nuestros programas educativos, por lo que en el 2004 nos dimos la tarea de revisar la bibliografía existente de cada programa y como resultado incrementamos el acervo en un 31%. Actualmente, contamos con 27,281 volúmenes en 10,680 títulos (Gráfica 19), así como la suscripción a 22 revistas. Mantenemos una relación de 10 libros por alumno y 337 por profesor. Durante el 2004 recibimos a 14,140 usuarios, un 10% más que el año 2003.

Gráfica 19. ACERVO BIBLIOGRÁFICO POR AÑO

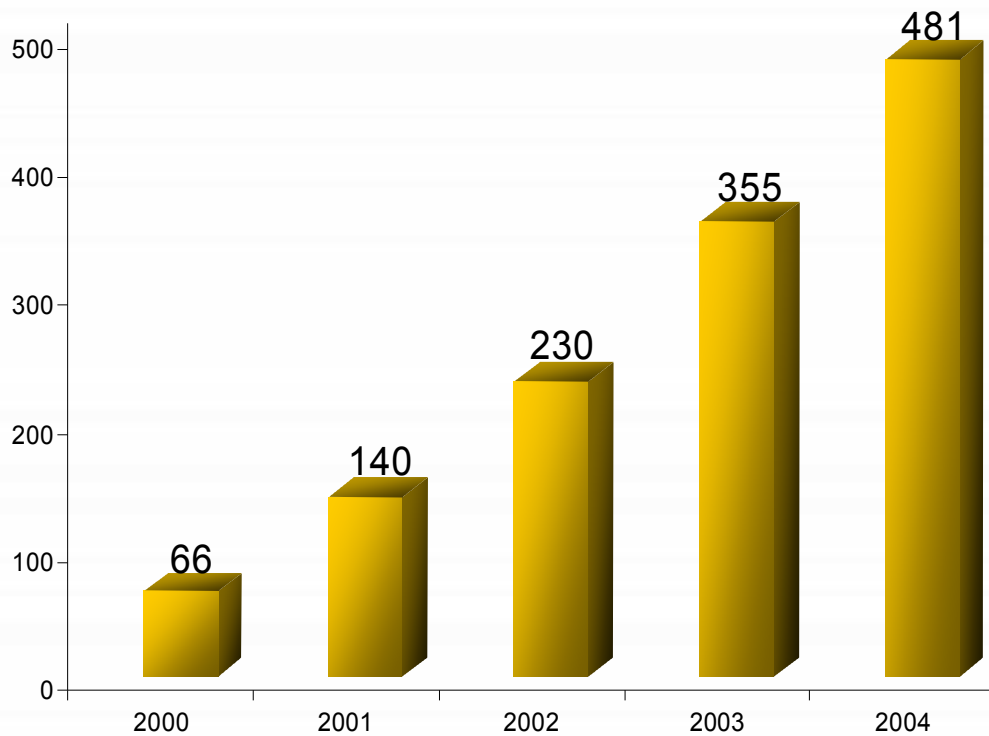


FUENTE: Estadísticas Unidad de Biblioteca. CUVALLÉS, 2005

Tecnologías para el Aprendizaje

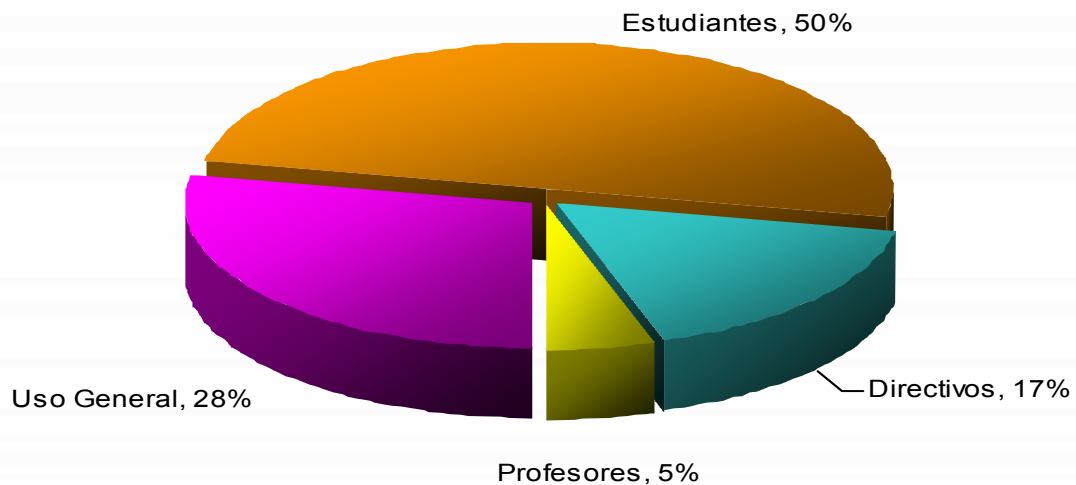
Nuestro modelo académico se apoya fuertemente en el uso de las nuevas tecnologías, por ello el equipo de cómputo es un elemento primordial para su desarrollo. Actualmente contamos con 481 computadoras, 35% más que el año 2003, de las cuales el 83% están disponibles para el uso de los estudiantes y profesores, a través de 6 laboratorios de cómputo, la biblioteca, el centro de autoaprendizaje de idiomas, las CASAS universitarias, la sala de profesores, y el equipo portátil para préstamo interno (Gráfica 20 y 21). Mantenemos una relación de 7 alumnos por computadora y 4 profesores por computadora.

Gráfica 20. EQUIPO DE CÓMPUTO POR AÑO



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUVALLÉS, 2005

Gráfica 21. DISTRIBUCIÓN DEL EQUIPO DE CÓMPUTO



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUVALLÉS, 2005

Laboratorios de Práctica

Durante el 2004, trabajamos en una propuesta de espacios académicos que, a manera de laboratorios de práctica profesional, permitan a nuestros alumnos poner en práctica sus conocimientos teóricos y relacionarlos con la cotidianidad, a través de proyectos y problemas planteados por la comunidad de influencia de la Región Valles.

Pretendemos crear los laboratorios de Turismo Alternativo, Agencia de Viajes, Asesoría Jurídica, Asesoría Contable y Administrativa, Multimedia y Servicios Informáticos, estos espacios serán un elemento indispensable como áreas de fortalecimiento de la docencia, investigación y extensión; además, de una fuente más de financiamiento para las actividades académicas. Con ellos, lograremos que nuestros egresados no salgan al campo profesional a aprender, sino a desarrollar su práctica con conocimiento teórico y práctico, con experiencia desde su proceso escolar.

INVESTIGACIÓN

Desde la creación de CUVALLES, en el año 2000, la investigación ha sido una actividad incipiente, desarticulada y en la que buscamos dar nuestros primeros pasos. El año pasado conseguimos apoyar dos proyectos de investigación, el proyecto *Centro Cultural Valles* enfocado a la rehabilitación de la Ex Hacienda de San Antonio Matute, cuyo edificio se encuentra otorgado en comodato a la Universidad por el Ejido del lugar y en el cual desarrollaremos un centro cultural regional; y el proyecto *Fototeca*, cuya intención es crear una fototeca en CUVALLES y la publicación de la histórica gráfica del municipio de Ameca.

En estas condiciones de desarrollo precario de la investigación, se publicó un libro, 3 artículos y 4 memorias en revistas.

Con el proceso de elaboración del Programa PIFI 3.1, tuvimos la oportunidad de integrar tres Cuerpos Académicos en el nivel en formación, los cuales son: *Innovación de la Educación, Desarrollo Social y Cultura Regional y Estudios Jurídicos*, y recibimos \$1'350,000.00 pesos para apoyar el proyecto de fortalecimiento y mejoramiento de los cuerpos académicos.

Ahora, debemos sentar las bases de organización y funcionamiento de los cuerpos académicos, para que establezcan con claridad sus líneas y proyectos de investigación, buscando que estos tengan un impacto en nuestra región. Asimismo, habremos de fomentar la incorporación temprana de estudiantes a los proyectos de investigación que realicemos en el 2005.

Entre los proyectos de investigación que deberán realizarse en el 2005, están el Seguimiento de Egresados y Mercado Laboral, la Evaluación de los Servicios Académicos que ofrece CUVALLES, el Impacto de las Nuevas Tecnologías en Nuestro Modelo Académico y el Inventario de Patrimonio Cultural.

INTERNACIONALIZACIÓN

Intercambio Estudiantil

Con respecto al Intercambio estudiantil 2004-2005, se apoyó a un alumno de la carrera de Administración para realizar una estancia académica en la Universidad de Oviedo, España. Reconozco que los logros son menores al 2003 en que participaron 3 alumnos, por ello en este año con la creación de la Unidad de Becas e Intercambio, fomentaremos la participación en los programas de intercambio internacional y nacional.

Por otra parte, cabe mencionar que cuatro alumnos de la licenciatura en Informática participaron en el Verano de la Investigación Científica y tres en el Concurso Interno de Programación del ITESO, en el cual obtuvieron el séptimo lugar de 45 equipos participantes. También, 6 alumnos de la misma licenciatura participaron en el Concurso Universitario Internacional de Programación de la Asociación de Maquinaria Computacional (ACM ICPC). A su vez, 30 alumnos de Derecho participaron en el Primer Congreso Internacional “El Orden Jurídico en la Consolidación de la Democracia”, en la Ciudad de México.

Actividades Interinstitucionales

Concientes de la importancia que tiene el aspecto internacional en nuestros programas educativos y actividades académicas, apoyamos la asistencia y participación en diferentes eventos internacionales y nacionales (cuadro 4).

Tuvimos la presencia en CUVALLES del Ex Embajador de México ante la ONU, Adolfo Aguilar Zinser, quién impartió la conferencia “El Papel de la ONU en el Siglo XXI”.

Cuadro 4. ASISTENCIA A EVENTOS INTERNACIONALES Y NACIONALES

EVENTO
Conferencia Internacional de Barcelona sobre Educación Superior, en la Universidad Politécnica de Cataluña
Cátedra UNESCO Seminario E-Learning, en la Universitat Oberta de Catalunya
XII Reunión Anual AMPEI 2004
Segundo Encuentro de Orientación Vocacional, en Guadalajara
Foro Internacional sobre Tecnologías de Información
XIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia “Redes de Conocimiento”

FUENTE: Reportes de las Academias y Coordinación de Programas Académicos. CUVALLES, 2005



EXTENSIÓN

La extensión es una actividad en la que se cristaliza la relación de la Universidad con los sectores social y productivo, permite el intercambio de conocimientos y experiencias, el fomento y preservación de los valores culturales, y la participación en la solución de problemas de interés social.

Vinculación con el sector productivo y social

Convenios y Acuerdos.

En materia de convenios, reconocemos que son pocos los establecidos por nosotros con instituciones y empresas de la región, solo contamos con los convenios a nivel institucional, principalmente para el servicio social. Nuestra estructura como Campus carecía de una instancia exclusiva para establecer y dar seguimiento a los convenios, como lo es la Unidad de Vinculación. Sin embargo, mantenemos convenios con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), con Cisco Networking Academy y estamos afiliados a la Asociación Internacional de Educación Superior a Distancia (AIESAD).

El año pasado, iniciamos reuniones con representantes del Fondo Nacional de Apoyo a las Empresas en Solidaridad (FONAES) para incorporar pasantes de nuestros programas educativos a empresas de la región.

Por otra parte, logramos hacer convenios de colaboración con los Ayuntamientos de Aqualulco de Mercado, Tala y San Martín de Hidalgo, referente a las sedes de CASA Universitaria.

Con el Ayuntamiento de Ameca, se gestionó el apoyo del 50% del costo para la pavimentación del ingreso principal al Centro Universitario, así como el apoyo de vigilancia policiaca durante la noche y vehículos de aseo público. También, se trabajó de manera conjunta en la elaboración y publicación de 5,000 ejemplares de la Guía Turística 2005 del Municipio de Ameca.

Visitas a empresas

Dentro de las actividades extracurriculares que fomenta el CUVALLLES, se apoyó a alumnos para que visitaran empresas y tuvieran una experiencia al conocer parte de su proceso productivo y administrativo (Cuadro 5).

Cuadro 5. VISITAS A EMPRESAS

EMPRESA	FECHA	PARTICIPANTES
MG Moldes (León, Guanajuato)	12 al 14 de noviembre de 2004	Alumnos de 3ro y 4to semestre
Rapitroqueles (León, Guanajuato)	12 al 14 de noviembre de 2004	Alumnos de 3ro y 4to semestre
Calzado Alta Moda (León, Guanajuato)	12 al 14 de noviembre de 2004	Alumnos de 3ro y 4to semestre
Despacho de Auditoría Horwath Castillo Miranda, en Guadalajara		Alumnos de 8vo. semestre
IBM (Guadalajara)	29 de agosto de 2004	20 alumnos de Informática
Coca Cola y Pepsi Cola	25 de noviembre de 2004	30 alumnos de Informática

FUENTE: Reportes de las Academias y Coordinación de Programas Académicos. CUVALLLES, 2005

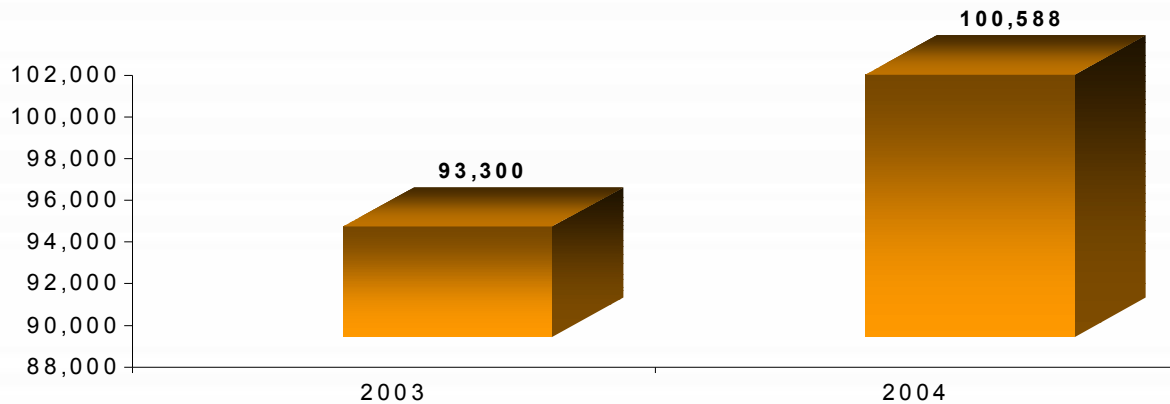
Actividades comunitarias

Como parte de la participación del Centro Universitario en las actividades propias de la región, se realizó el curso de informática básica a trabajadores del ayuntamiento de San Martín de Hidalgo, los talleres de Escuela para Padres, las platicas sobre Abuso y Violencia hacia las Mujeres.

Servicio Social

Actualmente, el Centro Universitario tiene 389 alumnos en este programa, quienes están ofreciendo su servicio en 49 dependencias de la región. Durante el 2004 se ofrecieron 100,588 horas de servicio social, 7.8% más que el 2003 (Gráfica 22). Este año habremos de emprender una estrategia para conocer el impacto del servicio social en el desarrollo de las comunidades de la región y garantizar que el esfuerzo de nuestros alumnos es bien aprovechado.

Gráfica 22. HORAS PRESTADAS DE SERVICIO SOCIAL



FUENTE: Estadísticas Unidad de Servicio Social. CUVALLES, 2005

Éste año, será necesario fortalecer las acciones de vinculación con los sectores sociales y productivos, en las áreas afines a nuestra competencia, con ello lograremos potenciar nuestras prácticas educativas y la prestación de servicios universitarios.

Día del Esparcimiento y la Creatividad

Concientes de la importancia de la formación integral, hemos trabajado en una reorganización de tiempos que en este ciclo se lleva a cabo y que permite que profesores, estudiantes, trabajadores y funcionarios participen en actividades de formación académica, desarrollo humano, cultural y deportivo, además de la formación disciplinar de cada uno de los programas educativos. Las actividades han sido programadas específicamente en un día que se ha denominado “Día del Esparcimiento y la Creatividad”, actualmente se están ofreciendo 6 talleres en el área de desarrollo humano, 12 en arte, 2 en desarrollo de habilidades, 4 en formación y actualización académica, y 8 en deportes (Cuadro 6). Con esta acción abrimos los espacios y escenarios para que la Comunidad Universitaria manifieste sus expresiones culturales, deportivas y recreativas.

Cuadro 6. TALLERES DEL DÍA DEL ESPARCIMIENTO Y LA CREATIVIDAD

ÁREA	TALLER	PARTICIPANTES
DESARROLLO HUMANO	Proyecto de Vida	Estudiantes
	Sexualidad	Comunidad Universitaria
	Escuela para Padres	Padres y público en general
	Relajación para CENEVAL	Aspirantes al CENEVAL
	Conócete y Modifícate a ti Mismo	Estudiantes
	Autoestima contra Adicciones y Compulsiones	Comunidad Universitaria
ARTE	Historia del arte	Comunidad Universitaria
	Pintura	Comunidad Universitaria
	Guitarra I	Comunidad Universitaria
	Guitarra II	Comunidad Universitaria
	Danza para Principiantes	Comunidad Universitaria
	Danza	Comunidad Universitaria
	Teatro	Comunidad Universitaria
	Cerámica	Comunidad Universitaria
	Poesía	Comunidad Universitaria
	Cine-Foro	Comunidad Universitaria
	Tuniñas	Comunidad Universitaria
	Tuna	Comunidad Universitaria
DESARROLLO DE HABILIDADES	Ajedrez	Comunidad Universitaria
	Habilidades para Trabajo en Equipo	Estudiantes
FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA	Aprender a Aprender	Estudiantes y profesores
	Desarrollo de Habilidades del Pensamiento	Profesores
	Trabajo Colegiado por Academia y por Programa	Profesores
	Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo	Profesores
DEPORTES	Básquetbol	Comunidad Universitaria
	Fútbol	Comunidad Universitaria
	Voleibol	Comunidad Universitaria
	Aeróbicos	Comunidad Universitaria
	Pilates	Comunidad Universitaria
	Atletismo	Comunidad Universitaria
	Tenis de Mesa	Comunidad Universitaria
	Gimnasia	Comunidad Universitaria

FUENTE: Coordinación de Extensión. CUVALLES, 2005.

Promoción Deportiva

Durante el 2004, se realizaron 2 torneos deportivos y participamos en la liga municipal de fútbol rápido y el Circuito Deportivo Universitario 2004, evento en el que logramos obtener el 2º lugar en básquetbol femenino y el 3º lugar en fútbol femenino, así como el primer lugar en la carrera de pista en 5,000 metros en la categoría femenil. Nuestro interés por el deporte requiere de un programa de fomento deportivo, recreativo y competitivo, en el que la comunidad universitaria encuentre un espacio sin limitaciones para participar y practicar el deporte, que permita aprender sus fundamentos, desarrollar cualidades físicas y psicomotoras, además de hábitos para el cuidado de la salud.

Promoción cultural (eventos artísticos y culturales)

Tenemos como propósito fomentar e impulsar las actividades culturales que complementen la formación integral de nuestros alumnos, además de promover dentro y fuera los grupos artísticos representativos.

En el 2004 se realizó el Concurso de Fotografías Antiguas y Documentos de Familia, cuyas fotografías finalistas fueron publicadas en la Revista Universidad de Guadalajara. De igual forma, se realizaron 23 presentaciones artísticas, en las que sobresalen las del grupo Tuniña, con su participación en Ameca, Mascota, Guadalajara, Guanajuato y el Distrito Federal. También, la presentación del ballet folclórico CUVALLES, en los festejos del XXV Aniversario de Servicios del Hospital Regional de Ameca y el Agosto Cultural, así como el grupo de teatro que puso en escena las obras “Tan Hermoso Galán” y el “Caballero de la Armadura Oxidada” obras que representan el modelo académico del Centro.

Se realizó la primera Vallejoneada con la presencia de las tunas de Colombia, Sonora y el Distrito Federal, y, dentro del marco de la Feria Internacional del Mariachi y la Charrería, tuvimos en el Centro la presentación de los mariachis de Venezuela y Colombia.

Finalmente, el año pasado se realizaron 7 conferencias informativas sobre autoestima, sexualidad y superación académica, dirigidas a la comunidad universitaria.

Difusión Científica y Cultural

Participamos por cuarta ocasión en la Semana de Ciencia y Tecnología promovida por el CONACYT, se llevaron a cabo talleres y actividades para impulsar el interés en el ámbito de la investigación.

Así también es importante mencionar que en el mes de mayo se llevó a cabo la Semana CUVALLES, misma que fortaleció las actividades extracurriculares y de recreación para la comunidad universitaria.

En el 2004, se realizaron 52 emisiones del programa sabatino de radio “Voz Universitaria”, realizado con la entusiasta participación de los alumnos y al que comparecieron autoridades y profesores del Centro, quienes abordaron temas de interés para la Comunidad. Cambiamos la periodicidad del boletín informativo CUVALLES de ser trimestral a mensual, instrumento informativo que se distribuye en los municipios de la región Valles y Sierra Occidente.

Durante el 2005, habremos de sistematizar nuestras actividades de divulgación, con el fin de posicionarnos en un liderazgo académico y de opinión que estamos obligados a tener y que la sociedad nos demanda.

GESTIÓN

Modelo de gestión

El éxito de nuestro modelo académico depende de la coordinación entre las actividades académicas y administrativas, por ello, este año deberemos fortalecer los modelos de organización y gestión con que opera nuestro Centro, a partir de los procesos de Planeación, programación, presupuestación y evaluación que está impulsando la presente Administración General con apoyo en el Sistema Integral Institucional de Administración Universitaria.

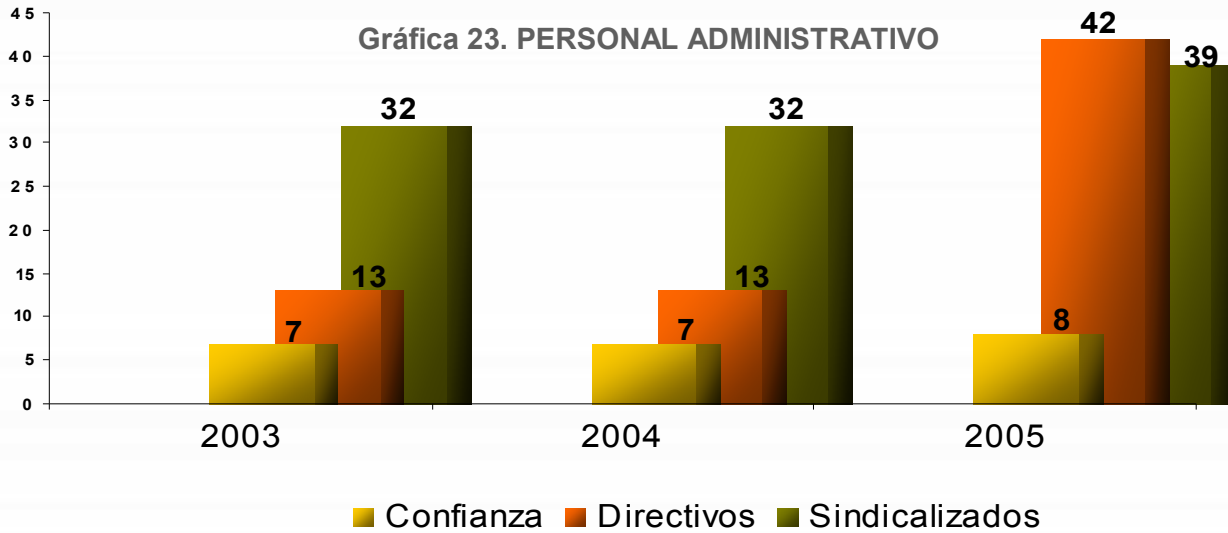
Iniciaremos, asimismo, la certificación de la calidad de nuestros procesos administrativos con el objeto de cumplir con las recomendaciones del Comité General para la Calidad de la Universidad de Guadalajara.

A tres años de la instrumentación del sistema P3E (Planeación, Programación, Presupuestación, y Evaluación) en la Red Universitaria, nuestro Centro cada vez mejora su participación en el proceso. Estamos convencidos que para lograr los objetivos propuestos en nuestro Plan de Desarrollo debemos hacer una eficiente asignación de los recursos. Si bien en el año 2003 logramos motivar la participación del personal y se elaboraron 56 proyectos, un 211% más que en el 2002, observamos que la cantidad de proyectos no garantiza los resultados, por lo que el año pasado realizamos el Taller para la Integración del Presupuesto CUVALLES 2005; los días 15 y 16 de octubre 33 asistentes discutimos y elaboramos una propuesta de presupuesto, basada en la prioridad de las necesidades y la responsabilidad de cada instancia, con ello evitamos la duplicación de actividades y el desaprovechamiento de recursos, de esa manera elaboramos 28 proyectos.

Personal Administrativo

El personal administrativo de CUVALLES, se integra ahora por 89 personas, de las cuales 42 son directivos, 8 de confianza y 39 personal sindicalizado; representa un 39% más en relación con el que terminamos el 2004 (Gráfica 23). Hemos iniciado las acciones pertinentes para organizar el personal a la nueva estructura organizacional y lograr un desempeño óptimo en las áreas.

Quiero resaltar que, en materia de personal directivo, académico y administrativo, hemos desarrollado en estos cuatro años una política de equidad de género. De los cargos directivos existentes en todos los niveles del CUVALLÉS, el 50% es ocupado por hombres y el 50% por mujeres. Aclaro que no se trata de una concesión ni de una cuota de género; simplemente estamos convencidos de la importancia de la participación indistinta de géneros sin más criterio que la capacidad y la lealtad institucional. En lo particular considero que es, indiscutiblemente, más agradable el trabajo de esa forma.

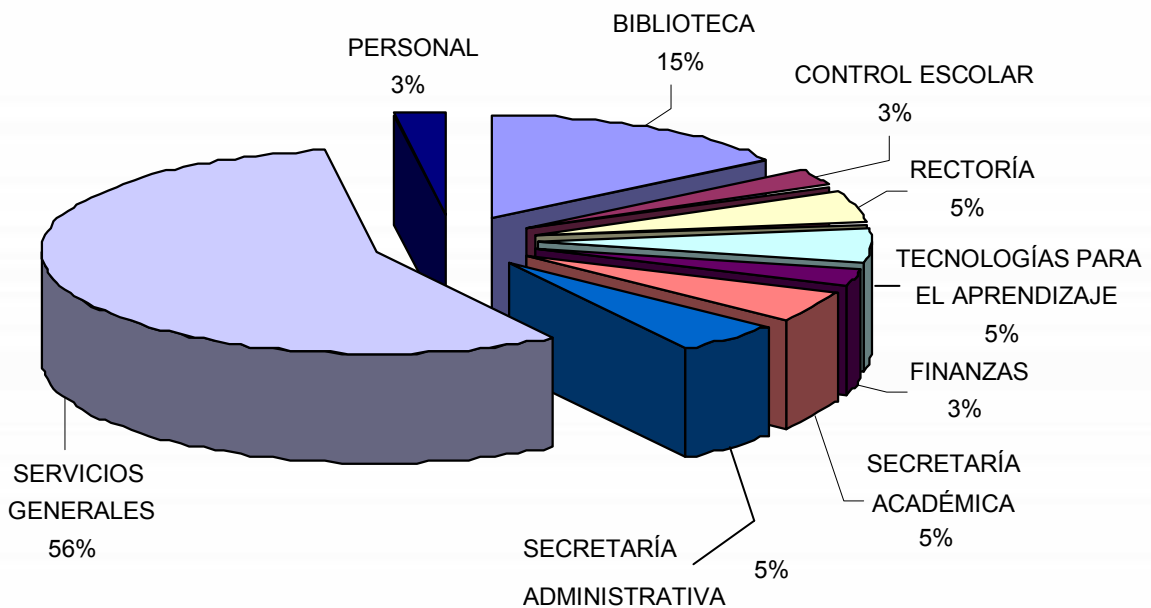


FUENTE: Estadísticas Coordinación de Personal. CUVALLÉS, 2005

Distribución por Áreas

El personal administrativo sindicalizado se encuentra distribuido en 11 áreas y se concentra el 56% en la Coordinación de Servicios Generales (Gráfica 24)

Gráfica 24. DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL SINDICALIZADO



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Personal. CUVALLES, 2005

Nivel de estudios

El Grado de Escolaridad Promedio (GEP) del personal administrativo es de 4.94, correspondiente a pasante de licenciatura, y superior al del año pasado que fue de 4.37, lo cual indica el interés de superación académica en nuestro personal. Reconozco el esfuerzo y espíritu de superación personal y laboral que están haciendo 8 trabajadores sindicalizados al estudiar una licenciatura en nuestras instalaciones.

Capacitación

Durante el 2004, participaron 27 trabajadores sindicalizados en el Programa de Capacitación para el Personal Administrativo (Cuadro 7).

Cuadro 7. CURSOS DE CAPACITACIÓN

CURSO	PARTICIPANTES
Relaciones Humanas	15
Técnicas de Limpieza	7
Archivonomía	1
Calidad en el Servicio	1
Excel Avanzado	1
Office	2

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Personal. CUVALLES, 2005

Conservación y mantenimiento

Preservar la infraestructura física y mantener limpias las instalaciones es un arduo y costoso trabajo, por ello hemos emprendido un programa de concientización e involucramiento de la comunidad universitaria. Los resultados alcanzados nos llevan a decir que nuestro centro es un centro limpio y que estamos libres de graffiti y vandalismo en nuestros muros y baños; ello no es por otra cosa sino por la conciencia que se ha logrado en nuestros estudiantes, quienes ha mostrado que cuando son tratados con dignidad, saben responder de la misma manera. Gracias, jóvenes alumnos del CUVALLES.

Auditorias

La Contraloría General efectuó 3 auditorias en CUVALLES, a los procesos de control escolar, al control de personal (pago de nóminas) y al área de adquisiciones y suministros; las 11 observaciones emitidas han sido solventadas (Cuadro 8).

Cuadro 8. AUDITORIAS EFECTUADAS EN 2004

REVISIONES PRACTICADAS	AÑO	OBSERVACIONES	ESTATUS
CONTROL ESCOLAR (CALENDARIO 2003B)	2004	7	SOLVENTADA
CONTROL DE PERSONAL (PAGO DE NOMINAS)	2004	4	SOLVENTADA
ADQUISICIONES Y SUMINISTROS	2004	0	EN PROCESO

FUENTE: Reporte de la Contraloría del CUVALLES, 2005.

Proyectos de obra

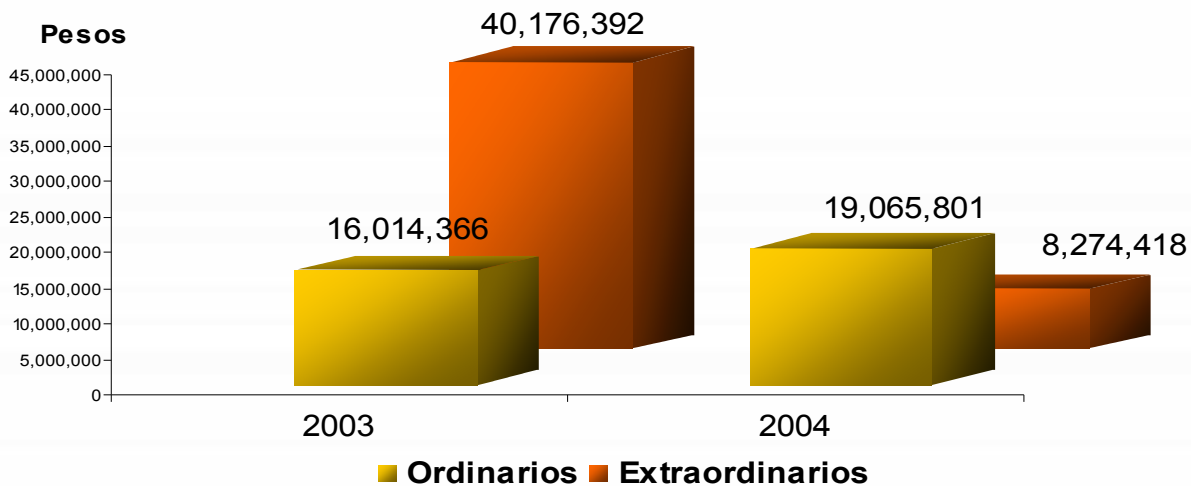
En cuestión de obras de construcción, solo se concluyeron las obras iniciadas en 2003 y se hicieron trabajos pequeños de remodelación en las oficinas administrativas, dándoles un aspecto más digno y funcional.

Se concluyó la construcción de 8 laboratorios de aprendizaje correspondientes al módulo C y se puso en funcionamiento la planta de energía eléctrica para situaciones de emergencia y la planta de tratamiento de aguas residuales, con lo cual se contribuye a minimizar el deterioro ecológico de la zona.

Financiamiento y gasto

El año pasado en CUVALLÉS se ejerció como ingreso total la cantidad de \$27'342,223.00 pesos, de los cuales el 70% fueron recursos ordinarios que se destinaron a cubrir los servicios personales y programas académicos, y el 30% recursos extraordinarios provenientes de ingresos propios y fondos participables institucionales, como Peso por Peso y el Fondo para Fortalecimiento de Bibliotecas (Gráfica 25). A diferencia del 2003, la participación de recursos externos disminuyó en un 52.5% afectando principalmente las obras de infraestructura.

Gráfica 25. INGRESOS POR FUENTE Y AÑO

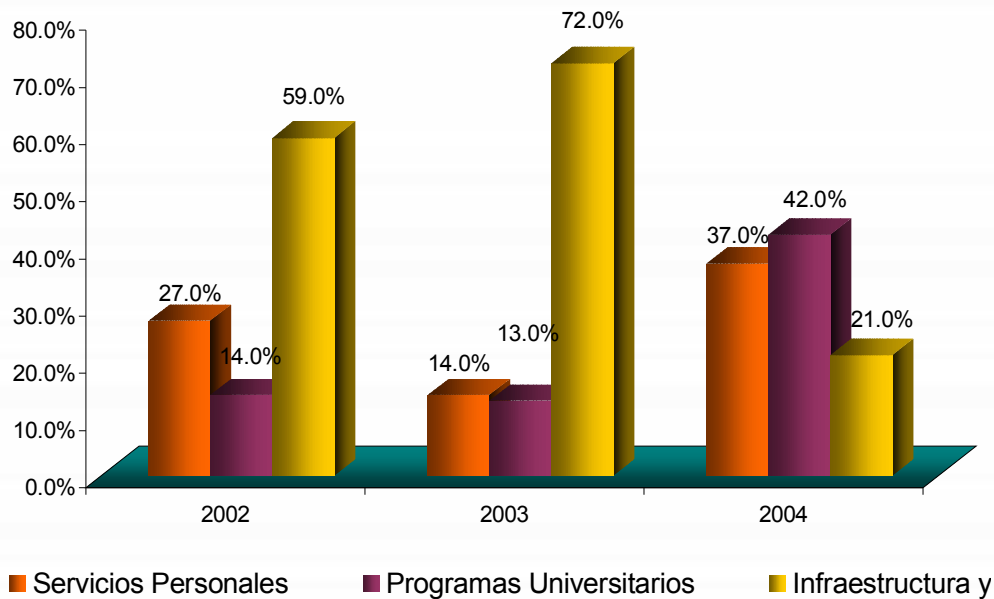


FUENTE: Estadísticas Coordinación de Finanzas, CUVALLÉS, 2005.

Los recursos recibidos fueron ejercidos de la siguiente manera, el 37% en la nómina del personal académico y administrativo, el 42% en los programas universitarios tanto académicos como de operación administrativa, y el 21% principalmente en equipo (Gráfica 26).

Como vemos ahora, El CUVALLES ha detenido su construcción cuando su terminación se encuentra aún a medio camino. No hemos tenido la suerte de contar con nuevas asignaciones presupuestarias en los últimos dos ejercicios institucionales. La reciente transformación en centro universitario nos demanda ahora espacios para las divisiones, departamentos, coordinaciones de carrera y academias. Si no los tenemos, corremos el riesgo de utilizar cada vez más espacios de aulas para la administración académica. Debo enfatizar que no es falta de planeación; pues desde hace dos años hemos estado sometiendo a concurso los edificios y obras que requerimos para el crecimiento natural del centro en sus funciones mínimas, y sin embargo no hemos obtenido apoyo financiero alguno. Inclusive, el año pasado, el Comité de Infraestructura nos negó la utilización de un ahorro de obra por considerarlo no prioritario en nuestro campus. Ojalá nos pueda apoyar, señor Rector General, para concluir las fases constructivas mínimas que requerimos para operar con regularidad. Cualquier inversión en CUVALLES es justificada. Los hijos de la región de los Valles por muchos años carecieron de la oferta universitaria de nivel superior y, como justamente me lo han expresado, merecen los mismos espacios educativos que los que disponen los jóvenes de la Zona Metropolitana.

Gráfica 26. PROPORCIÓN DEL GASTO POR AÑO



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Finanzas, CUVALLES, 2005.

GOBIERNO

Sin duda el mayor logro alcanzado en el 2004, fue la creación del Centro Universitario de los Valles y su nueva estructura orgánica, compuesta por dos Divisiones y cuatro Departamentos; la División de Estudios Económicos y Sociales y la División de Estudios Científicos y Tecnológicos, el Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, el Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas, el Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías, y el Departamento de Ciencias Naturales y Exactas. Estas instancias indudablemente darán más vida al trabajo académico que ya desarrollamos en este centro.

Será un reto, en el 2005, consolidar el trabajo colegiado a partir de los órganos de gobierno que se han formado en estos días como el Consejo de Centro y los de División, así como nuestra participación en el Consejo General Universitario. Por ello, seguiremos fortaleciendo un Gobierno Académico en el que el trabajo colegiado aparezca como la práctica cotidiana en la planeación de las actividades sustantivas y adjetivas que realicemos en el Centro Universitario de los Valles.

Tuvimos en estos primeros meses del 2005 los procesos electorales mediante los cuales tanto alumnos como profesores eligieron sus representantes a los distintos órganos de gobierno de la Universidad. Con civildad, ambos eventos mostraron la madurez y la responsabilidad de alumnos y profesores. Felicito a ambos por su participación en la elección democrática de sus representantes. Los consejos Universitario, de Centro y de División se verán enriquecidos con su presencia.

Reconozco el trabajo realizado por el Comité de Compras y el Patronato del CUVALLES. Sus esfuerzos han contribuido al trabajo compartido y responsable de la educación superior en la región. Agradezco la colaboración de las autoridades municipales de la región. Gracias ingeniero Rubén Salazar por haber apoyado la pavimentación de nuestro ingreso. Ahora nuestros alumnos tienen un poco menos de riesgo al ingreso y salida de nuestro centro. Reitero la invitación que hice, en este año que informo, a todas las autoridades municipales de la región a redoblar esfuerzos en la procuración de recursos de apoyo al CUVALLES. Es para que los hijos de los municipios y localidades que ustedes encabezan tengan una educación superior digna y de calidad.

MENSAJE FINAL

Señor Rector General, amigos y amigas todas:

Con esto concluyo, de manera sintética y panorámica, mi informe sobre los hechos más relevantes y los datos más ilustrativos para el CUVALLES en el último año de su gestión como campus y de los cuatro primeros de su etapa de creación y desarrollo.

Sin embargo, todas las más de las cifras que pudiera yo incluir en este informe, los cuadros y las gráficas, los indicadores y los porcentajes, no harán justicia a la experiencia que significó haber participado y atestado el nacimiento de un centro universitario para esta región.

Muchas horas; muchos días de trabajar en las condiciones más precarias imaginables, entre el calor, la caña, las moscas y los cerros de tierra de la construcción que anunciaban la presencia algún día de instalaciones que se antojaban poco creíbles en aquellos momentos; las miradas mezcladas de entusiasmo e incredulidad de nuestros primeros estudiantes; el deambular de los primeros profesores entre el sol y las pocas sombras, secándose el sudor con sus pañuelos mientras se trasladaban a los cobertizos que servían de aulas; el trabajo incesante de los primeros trabajadores administrativos y de servicio así como del naciente Patronato y su dedicación al campus. Todo eso no cabe en los números de un informe, pero es la parte viva y humana de estos cuatro años; es parte imborrable ya de quienes vivimos esa partecita de la historia de esta región. Ustedes, señor Rector General y Vicerrector Ejecutivo son parte de esa historia. Recordamos con agrado sus visitas de obra, sus palmadas de estímulo, sus apoyos y promesas; y sobre todo, su abierta y decidida confianza en este equipo.

Gracias en especial por todo ello, Señor Rector.

Gracias por su confianza al conferirme el cargo de primer Rector del CUVALLES. No es para mí, es para todo el equipo que me ha acompañado en estos años. No le fallaremos señor Rector, ni a usted ni a la comunidad.

Gracias a todos los amigos que nos han acompañado desde otros centros con su afecto y cercanía; gracias a todos, profesores y trabajadores fundadores del Campus Valles. La nueva vida del Centro Universitario será ahora más formal y estructurada; más organizada y compleja. La fase de los aventureros y pioneros, de la pequeña comunidad unida por las incansables multitareas parece haber terminado.



De hoy en adelante tendremos, sí, vida institucional integrada académica y políticamente a las decisiones de gobierno de Nuestra Casa de Estudio. Sin embargo, ahora, todavía quiero exhortarlos a continuar siendo aventureros, aventureros de la academia y de la ciencia con rostro humano, exploradores del aprendizaje compartido, pioneros y colonizadores del humanismo solidario y, finalmente, constructores del mundo fértil y en paz que la generación de nuestros hijos nos demanda como herencia fundamental de vida.

Gracias.

ANEXO ESTADÍSTICO

ALUMNOS POR CICLO ESCOLAR										
PROGRAMA EDUCATIVO	2000B	2001A	2001B	2002A	2002B	2003A	2003B	2004A	2004B	2005A
ADMINISTRACIÓN	51	80	120	166	211	258	305	353	400	448
CONTADURÍA	49	82	123	168	215	260	307	352	401	446
DERECHO	50	100	180	227	275	324	416	463	555	604
EDUCACIÓN	0	21	61	106	151	196	241	286	331	331
INFORMÁTICA	90	180	262	308	356	401	446	493	542	584
TURISMO	0	0	0	0	0	0	0	45	91	136
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN	0	0	0	0	0	0	16	13	12	12
TOTAL	240	463	746	975	1,208	1,439	1,731	2,005	2,332	2,561

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar, CUVALLES.

GRADO DE ADMISION POR CICLO ESCOLAR										
CICLOS	2000B	2001A	2001B	2002A	2002B	2003A	2003B	2004A	2004B	2005A
ASPIRANTES	252	258	474	363	497	381	484	373	535	366
ADMITIDOS	240	223	283	229	233	231	292	277	328	229
GRADO DE ADMISIÓN	95%	86%	60%	63%	47%	61%	57%	74%	61%	63%

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar, CUVALLES.

PUNTAJES MINIMOS DE ADMISION POR CARRERA POR CICLO										
CARRERA / CICLO	2000B	2001A	2001B	2002A	2002B	2003A	2003B	2004A	2004B	2005A
ADMINISTRACION	96.93	94.47	126.67	105.50	122.57	115.29	129.24	106.52	119.71	110.11
CONTADURIA	92.17	97.26	102.41	102.61	134.42	116.78	124.03	97.18	121.80	95.69
DERECHO	116.26	108.63	110.63	123.75	122.02	120.02	114.08	122.67	100.74	112.96
INFORMATICA	88.79	94.56	118.56	114.99	132.85	112.08	131.78	110.55	125.89	98.51
EDUCACION		100.73	129.46	119.78	123.85	123.00	110.24	105.47	117.67	0.00
TURISMO								99.99	115.44	82.06

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar, CUVALLES.

PUNTAJES MAXIMOS DE ADMISION POR CARRERA POR CICLO										
CARRERA / CICLO	2000B	2001A	2001B	2002A	2002B	2003A	2003B	2004A	2004B	2005A
ADMINISTRACION	156.77	160.91	171.41	166.63	182.44	148.93	166.44	173.81	180.51	160.25
CONTADURIA	171.61	165.36	171.84	174.14	173.00	171.79	174.70	162.98	176.80	183.37
DERECHO	181.83	157.56	174.09	170.75	180.43	171.36	168.43	173.85	172.77	164.72
INFORMATICA	168.58	160.93	177.33	167.48	177.91	164.61	169.43	172.97	97.39	163.41
EDUCACION		160.40	164.61	171.03	164.28	164.73	175.79	181.66	96.74	0.00
TURISMO								168.51	164.84	156.18

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar, CUVALLÉS.

ALUMNOS POR GENERO										
	2000B	2001A	2001B	2002A	2002B	2003A	2003B	2004A	2004B	2005A
MUJERES	123	225	363	475	607	732	889	1023	1195	1328
HOMBRES	117	237	383	500	601	707	842	982	1137	1233
TOTAL	240	462	746	975	1208	1439	1731	2005	2332	2561

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar, CUVALLÉS.

ALUMNOS POR EDAD										
EDAD	2000B	2001A	2001B	2002A	2002B	2003A	2003B	2004A	2004B	2005A
16	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0
17	6	6	6	6	7	7	26	40	179	24
18	27	27	30	34	49	58	174	245	294	269
19	18	18	44	53	134	214	259	326	359	319
20	19	36	143	203	243	285	311	335	357	367
21	56	123	166	200	224	249	261	279	286	363
22	27	77	113	134	153	164	175	187	201	309
23	24	46	62	89	96	102	110	124	132	215
24	13	34	43	61	67	75	92	94	103	145
25	11	19	25	30	29	33	41	46	51	114
26	5	12	19	31	34	37	38	45	48	58
27	5	8	12	17	19	24	27	30	31	46
28	4	5	6	6	13	18	21	24	24	34
29	6	10	12	14	15	17	20	25	27	25
30	2	4	9	10	14	17	18	23	23	27
31	1	3	6	9	16	22	26	28	32	26
32	2	2	4	8	8	10	11	13	15	35
33	1	2	4	10	13	14	16	17	17	16
34	2	5	7	10	12	14	16	18	18	18
35	3	7	7	10	9	13	15	17	22	20
36	1	3	3	3	4	5	6	8	9	23
37	0	0	3	7	8	9	9	12	14	11
38	0	0	0	2	2	3	3	4	6	15
39	1	2	3	3	4	6	6	8	8	8
40	1	2	6	6	8	9	9	11	11	7
41	1	2	3	4	5	7	9	10	10	10
42	1	1	2	2	3	4	5	5	6	11
43	0	0	0	2	2	2	2	3	5	6
44	0	2	4	4	5	6	6	7	8	6
45	2	4	0	0	5	5	5	5	5	8
46	0	0	1	1	1	2	4	4	5	8
47	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
48	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1
49	0	1	1	1	1	3	4	4	4	3
50	0	1	1	2	2	2	2	2	2	6
51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
53	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
54	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
TOTAL	240	463	746	975	1208	1439	1731	2005	2332	2561

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar, CUVALLÉS.

ALUMNOS POR MUNICIPIO DE PROCEDENCIA										
MUNICIPIOS	2000B	2001A	2001B	2002A	2002B	2003A	2003B	2004A	2004B	2005A
ACATLAN DE JUAREZ	0	0	0	0	0	2	4	4	4	4
AHUALULCO DEL MERCADO	10	24	41	51	61	82	104	133	164	178
AMATITAN	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5
AMECA	170	286	427	545	641	743	870	996	1,103	1,192
ARENAL	1	1	1	2	3	5	8	8	10	13
ATENGUILLO	6	7	9	10	11	11	14	14	19	21
AYUTLA	0	1	1	1	3	3	3	3	3	3
CD GUZMAN	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
CHIQUILISTLAN	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
CIHUATLAN	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2
COCULA	5	15	30	51	69	78	104	110	131	142
EL GRULLO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ETZATLAN	4	7	13	19	26	33	46	58	67	71
GUACHINANGO	1	1	1	1	5	9	11	13	18	23
GUADALAJARA	1	4	5	9	12	16	21	34	42	63
HOTOTIPAQUILLO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IXTLAHUACAN DE LOS MEMBRILLOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
JOCOTEPEC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
LA BARCA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
MAGDALENA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
MASCOTA	2	8	13	17	19	27	29	36	42	43
MIXTLAN	1	2	2	5	6	6	7	8	10	10
SAN JUANITO DE ESCOBEDO	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
SAN MARCOS	0	1	2	3	3	3	3	3	3	8
SAN MARTIN DE HIDALGO	16	51	91	118	147	172	207	230	272	296
TALA	19	47	83	111	158	194	227	279	334	366
TALPA DE ALLENDE	0	1	2	5	8	11	12	12	18	19
TECOLOTLAN	0	0	0	1	1	1	3	3	3	3
TENAMAXTLAN	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
TEQUILA	0	0	0	0	0	0	1	1	3	3
TEUCHITLAN	0	1	15	17	20	28	37	43	53	58
TIZAPAN EL ALTO	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
TLAJOMULCO DE ZUÑIGA	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
TLAQUEPAQUE	1	1	2	2	4	4	5	6	7	7
TONALA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
VILLA CORONA	0	1	1	1	1	1	3	3	3	4
YAHUALICA	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
ZAPOPAN	0	0	2	2	3	3	3	5	7	7
ZAPOTLÁN DEL REY	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	240	463	746	975	1,208	1,439	1,731	2,005	2,332	2,561

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar, CUVALLES.

EGRESADOS POR CICLO ESCOLAR			TITULADOS POR CICLO ESCOLAR		
LICENCIATURA	2004A	2004B	LICENCIATURA	2004A	2004B
ADMINISTRACIÓN	37	17	ADMINISTRACIÓN		28
CONTADURÍA	27	18	CONTADURÍA		16
DERECHO	17	24	DERECHO		12
EDUCACIÓN			EDUCACIÓN		
INFORMÁTICA	33	26	INFORMÁTICA		17
TURISMO			TURISMO		
TOTAL	114	85	TOTAL		73

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar, CUVALLÉS. 2005.

PROFESORES POR TIPO DE NOMBRAMIENTO									
TIPO DE NOMBRAMIENTO	2001A	2001B	2002A	2002B	2003A	2003B	2004A	2004B	2005A
PTC	7	8	9	10	14	15	15	14	18
ASIGNATURA	21	28	36	41	45	54	60	62	63
TOTAL	28	36	45	51	59	69	75	76	81

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Personal, CUVALLÉS.

NIVEL DE ESTUDIO DE LOS PROFESORES				
ESTUDIOS	Ene-02	Ene-03	Ene-04	Ene-05
LICENCIATURA	58%	62%	47%	28%
CURSA O CUENTA CON POSGRADO	42%	38%	53%	72%

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Personal, CUVALLÉS.

PERSONAL ADMINISTRATIVO POR NOMBRAMIENTO						
NOMBRAMIENTO	2000	2001	2002	2003	2004	2005
DIRECTIVOS	7	8	13	13	17	42
CONFIANZA	7	9	7	7	8	8
SINDICALIZADOS	19	28	32	32	39	39
TOTAL	33	45	52	52	64	89

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Personal, CUVALLÉS.

Nota. Se cuentan al mes de enero

ACERVO BIBLIOGRÁFICO					
	2001	2002	2003	2004	2005
TÍTULOS	749	2,893	5,365	8,023	10,680
VOLÚMENES	1,503	6,107	12,953	20,675	27,281

FUENTE: Estadísticas Unidad de Biblioteca, CUVALLÉS.
 Nota. Se cuentan al mes de enero

DISTRIBUCIÓN DEL EQUIPO DE CÓMPUTO					
USUARIOS	2000	2001	2002	2003	2004
ESTUDIANTES	40	80	121	200	240
PROFESORES	0	5	7	21	23
ADMINISTRATIVOS	21	32	54	54	83
USO GENERAL	5	23	48	80	135
TOTAL	66	140	230	355	481

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, CUVALLÉS. Varios Años



CUARTO INFORME DE ACTIVIDADES

MENSAJE INICIAL

INNOVACIÓN EDUCATIVA

- Modelo Académico
- Programas Educativos
 - Licenciaturas
 - Fomento al Posgrado
- Alumnos
 - Matrícula.
 - Perfil de los alumnos
 - Apoyo al Aprendizaje:
 - * Becas
 - * Cursos de inducción
 - * Tutorías
 - * Programa de Servicios Psicológicos
 - * Eventos académicos
- Profesores
 - Número (Asignatura y TC)
 - Nivel de estudio (Grado académico)
 - Formación, capacitación y actualización.
 - Perfil PROMEP
 - Estímulo a la Superación Académica
 - Academias
- Desarrollo de Ambientes de Aprendizaje
 - CASA Universitaria
 - Centro de Autoaprendizaje de Idiomas
 - Servicios Bibliotecarios
 - Tecnologías para el Aprendizaje
 - Laboratorios de Prácticas.

INVESTIGACIÓN

- Cuerpos Académicos
- Proyectos de investigación
- Publicaciones
- Incorporación de estudiantes

INTERNACIONALIZACIÓN

- Intercambio estudiantil.
- Actividades Interinstitucionales

EXTENSIÓN

- Vinculación con los sectores productivo y social
 - Convenios
 - Visitas a Empresas
 - Actividades Comunitarias
 - Servicio Social
- Día del Esparcimiento y la Creatividad
- Promoción Deportiva
- Promoción Cultural
- Difusión Científica y Cultural
 - La Semana de Ciencia y Tecnología
 - Estación de Radio
 - Boletín

GESTIÓN

- El modelo de Gestión
- P3E
- Personal Administrativo
 - Distribución por áreas.
 - Nivel de estudios
 - Capacitación.
- Conservación y Mantenimiento
- Auditorias
- Proyectos de Obra
- Financiamiento y Gasto

GOBIERNO

- Apertura y funcionamiento de los Consejos de Centro y Divisiones
- Patronato.

MENSAJE FINAL